

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 61» г. Великого Новгорода

Дидактическое пособие на тему:  
«Индивидуальные карточки  
«Алфавит животного мира»  
с использованием технологии ТИКО – моделирования

Авторы-составители:  
Воспитатели  
МАДОУ «Детский сад № 61»  
Котова Яна Юрьевна,  
Денисова Наталья  
Владимировна  
Возраст обучающихся 4-8 лет,  
младший школьный возраст.

Великий Новгород  
2022 год

## Содержание

№ п/п	Наименование	Количество страниц
1.	Титульный лист	1
2.	Описание опыта работы по теме и содержание материалов	4
3.	Приложение № 1. Алгоритм создания «Индивидуальных карточек «Алфавит животного мира» с использованием технологии ТИКО - моделирования	1
4.	Приложение № 2. «Индивидуальные карточки «Алфавит животного мира» с использованием технологии ТИКО – моделирования»	34

## Аннотация методических материалов

**Название методических материалов** «Индивидуальные карточки «Алфавит животного мира»

**Вид методических материалов** дидактический материал в виде комплекта индивидуальных карточек

**Область применения (предметная область, направление деятельности)**

Данный дидактический материал представляет собой комплект 32 карточки в формате А5 (каждая карточка соответствует букве русского алфавита) по теме «Животный мир». Карточка включает схему буквы, изображение животного, текст, символы, фотографию, схему представителя животного мира.

Данное пособие поможет:

- Закрепить и уточнить знания детей букв, обогатить их словарный запас;
- Познакомить с геометрическими фигурами и построением плоскостных и объемных объектов животного мира;
- Сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- Сформировать умение учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире;
- Ребенок самостоятельно может рассматривать, закрашивать, штриховать, сравнивать, считать, конструировать, обсуждать изображения с другими – любые выполненные самостоятельные действия будут обучающими и развивающими.

Данное методическое пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений в большей степени применяется в области «Познавательное развитие», интегрируя с образовательными областями: речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое. Может применяться в совместной, самостоятельной и индивидуальной работе с детьми.

**Категория обучающихся (воспитанников)** Дети дошкольного возраста 4 - 8 лет и младшего школьного возраста.

**Планируемые результаты реализации**

Данный материал окажет практическую помощь в организации познавательной деятельности детей с элементами конструктивной деятельности (на базе ТИКО конструктора). Пособие будет способствовать развитию познавательных процессов: памяти, внимания, речи, мышления; развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, поиска новой информации.

Использование представленных индивидуальных карточек делает восприятие окружающего мира детьми лёгким, интересным, доступным и увлекательным.

Материалы пособия благотворно влияют на общее развитие личности детей, их интересов, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

**Фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива)**

Котова Яна Юрьевна, Денисова Наталья Владимировна

**Образовательная организация**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61»

**Занимаемая должность воспитателя**

**Стаж педагогической работы**

Котова Яна Юрьевна – 10 лет, Денисова Наталья Владимировна – 37 лет

## Описание опыта работы по теме и содержание материалов

Проекты в детском саду открывают детям возможность исследовать важные для них вопросы с разных сторон, совершая собственные открытия многообразия окружающего мира.

Погружаясь в тему проекта и увлеченно изучая ее, дети с интересом работают с карточками с играми - заданиями с включенным в них образовательным содержанием различных областей: речевым, математическим, художественно-эстетическим. Задания на карточках иллюстрируют выбранную тему со всех сторон: в изображениях, словах, символах и цифрах. На карточках каждый ребенок найдет себе задания по силам и интересам.

Набор индивидуальных карточек, представленный в алфавитном порядке можно использовать в комплексе, в ходе проекта «Животный мир», так и частично, выбирая лишь отдельные материалы по тематическим неделям: «Птицы», «Подводный мир», «Динозавры», «Звери», «Земноводные», «Насекомые», «Моллюски».

Схемы букв русского языка и представителей животного мира разработаны на базе группы, совместно с детьми и не были ранее представлены, где либо.

Каждая карточка может быть использована в различных формах организации детей:

- в индивидуальной работе с детьми (в том, числе коррекционной)
- в совместной деятельности педагога и детей (подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:
  - ✓ как составная часть занятия;
  - ✓ как элемент в досуговой деятельности детей;
  - ✓ при организации коллективной деятельности детей, когда дети объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации работы детей в парах в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;
- при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей.

Опираясь на интегрированные карточки, появляется возможность организовать с использованием конструктора ТИКО развивающую среду руками детей в ходе проекта «Животный мир», что будет для них особенно ценно.

Прежде, чем приступить к работе с карточками, детей знакомим с условными обозначениями:



- Интересные факты об обитателях животного мира (ребёнок понимает, что необходимо обратиться за получением информации к взрослому или сверстнику, владеющему навыками чтения).



- Сконструируй объект по схеме, закрась геометрические фигуры на схеме в соответствии с построенным объектом (данное задание учит ребёнка соотносить, отражать полученный результат на схеме).

При конструировании по схеме или технологической карте возможен и другой алгоритм работы, когда ребёнок сталкивается со сложностями перенесения схемы на конструкцию, то работа происходит поэтапно. Прикрепляя каждую последующую деталь, ребёнок закрашивает закреплённую фигуру на схеме.

**?** - Индивидуальное задание на развитие математических способностей (задание озвучивает педагог, поясняет при необходимости; выполняет ребёнок по окончании конструирования или в любое удобное время после завершения работы).

Задания могут варьироваться и быть направлены на:

- **Закрепление навыка счёта** - «Сосчитай и запиши, сколько геометрических фигур тебе понадобилось для конструирования...» (необходимо в геометрических ТИКО фигурах записать число).

- **Развитие логики** (замещение геометрических фигур) – «Сконструируй большой квадрат, шестиугольник всеми возможными способами. Расчерти квадрат».

- **Развитие внимания** – «Закрась (обведи или зачеркни) фигуры, которые ты использовал / не использовал для конструирования».

Варианты

- «Закрась все » (другие фигуры), когда фигуры накладываются друг на друга;

- «Найди пары геометрических фигур и закрась их одинаковым цветом» или «Закрась в каждом ряду лишнюю фигуру», задания на выделение признаков геометрических фигур.

- **Закрепление признаков геометрических фигур** - «Закрась фигуры, у которых 4 угла».

- **Активизирование словаря ребёнка** - воспитанник должен озвучить свои результаты и пояснить свой выбор и решение в задании. Если допустил ошибку, то попробовать её найти и исправить, если необходимо, то при помощи педагога.

Каждая карточка имеет несколько разделов. Задания ребёнок выполняет, согласно алгоритму:

- Познавательная информация – Рубрика «Интересно узнать», рассматривание иллюстрации в карточке. Важно регулярно активизировать речь детей и задавать уточняющие вопросы о выбранном представителе животного мира, возможно ребёнок дополнит информацию. В «Алфавите животного мира» имеются разнообразные домашние и дикие **птицы** – аист, гусь, дятел, индюк, попугай, пингвин, фламинго, лебедь, эму, юрок; дикие и домашние **звери** Севера и Юга, а также динозавры - бегемот, верблюд, ехидна, ёж, жираф, заяц, кенгуру, лошадь, медведь, носорог, олень, слон, тюлень, хамелеон, цетиозавр, лисица, шимпанзе, мышь, як; **рыбы**; **моллюски** – улитка; **насекомые** – щитник.

- Конструирование по схеме выбранного обитателя.

Важно, при конструировании осуществлять педагогическую поддержку (направлять ребёнка, активизировать его речь, чтобы воспитанник смог соотнести схему с конструкцией педагог уточняет – что конструирование начинаем с головы, затем шея, туловище...)

После окончания конструирования выполняет задания .

По завершению конструирования для развития математических и логических представлений - пространственной ориентации с использованием наречий «справа - слева», «впереди – сзади», воспитаннику можно дополнительно предложить вопросы:

- ✓ какие геометрические фигуры использовал для постройки?
  - ✓ какая геометрическая фигура находится справа от нижнего четырехугольника?
  - ✓ какие геометрические фигуры находятся над пятиугольником?
- Дети 5 - 6 лет могут выделить звук в слове, в название выбранного представителя животного мира (например, бегемот – первый звук Б), педагог предлагает схему на карточке для конструирования буквы. Также дети могут сконструировать букву по замыслу, по представлению.

Дети 7-8 лет и младшего школьного возраста могут определить звук – парный / непарный, глухой / звонкий (например, Б звук парный Б – П).

Следующим заданием может быть «Найди воспитанника, который сконструировал зверя на букву П, кто у него получился?»

Количество заданий не имеет никаких временных ограничений, работа может продолжаться в течение всего проекта, объединяясь в пары, могут найти сходства и различия зверей.

Ребёнок может провести исследование в ходе данной работы, выполняя

задание  на развитие *математических* способностей:

- ✓ из каких геометрических фигур сконструировано представление животного мира?
  - ✓ какого цвета фигуры ты использовал?
  - ✓ каких фигур потребовалось больше, почему ты так считаешь? и т.д.
- В карточке использована фотография объёмной конструкции объекта животного мира. Это задание повышенной сложности, и для конструирования ребёнку, возможно, потребуется помощь педагога (умение преобразовывать плоскостную модель в объёмную – двумя способами).

Самое важное по окончании работы, это подведение итогов, в ходе которых дети не только называют объект конструирования и интересную информацию, но и могут обозначить трудности, с которыми столкнулись во время работы с карточкой, какие пути решения нашли, и возможность оценить результат своей работы.

Работая с карточками, можно использовать дополнительные формы работы с ТИКО-конструктором:

- конструирование с помощью слухового диктанта (слуховое восприятие);
- конструирование по образцу (когда детям понравились поделки сверстника, они их с радостью повторяют);
- конструирование по технологической карте.

Мы с уверенностью можем сказать, что индивидуальные карточки «Алфавит животного мира» развивают - оригинальность и гибкость мышления, наблюдательность, любознательность, исследовательские способности, внимания, память.

## **Приложение № 1**

### **Алгоритм создания «Индивидуальных карточек «Алфавит животного мира» с использованием технологии ТИКО - моделирования**

1. Определили тему - «Животный мир».
2. Определили содержание темы, т. е. какие знания подлежат усвоению детьми. У каждой карточки «подтема» (один из вопросов большой темы). Интересные факты об представителе животного мира.
3. Продумали типы заданий, используемых в карточках (знакомство с буквами, схема конструирования плоскостного и объемного, задание на закрепление математических понятий)
4. Подобрали картинки животного, задания на каждой карточке одинаковые, но разной степени сложности, скомпоновала их на листе.
5. Продумали, как будут обобщаться знания, приобретенные детьми, если они получат разную информацию. Это может быть занятие, беседа, создание коллажа, тематической выставки, ментальной карты, лэпбук, где будет организован обмен информацией между детьми с последующим обобщением в словесной и наглядной форме.