

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 61»**

**Рассмотрена** на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад № 61»  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

**Утверждено**  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 61»  
от 01.09.2023 № 279-а

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
физкультурно - спортивной направленности  
ознакомительного уровня  
«Дебют»**

Возраст учащихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Смирнова В.В.

Великий Новгород

2023

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО\_ Михайлова Е.Е. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ старший воспитатель \_\_\_\_\_  
31.05.2023

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО\_ Гиренко Е.Н. \_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица МАДОУ № 61  
31.05.2023

Сведения о внесении изменений в программу:  
\_\_\_\_\_ дата  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые); с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и «Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устава МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 22.07.2015 № 3092;
- Положения об организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного приказом заведующего от 04.04.2023 № 140.

Программа реализуется на занятиях ДОО «Дебют» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ.**

Предлагаемая программа **актуальна** на сегодняшний момент, т.к. обеспечивает интеграцию различных составляющих шахматного искусства и соревновательной деятельности, что создает оптимальные условия для гармоничного развития интеллекта детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Дошкольный возраст - фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Именно в этом возрасте закладываются основы всестороннего, гармонического развития ребенка. В процессе работы дошкольники познают свойства материалов, возможности их преобразования и использования в различных композициях. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Поэтому очень важно развивать творческий потенциал детей и их нестандартное мышление. Программа отвечает современному социальному запросу и разработана с учетом потребностей детей.

#### **НОВИЗНА.**

Новизна программы состоит в том, что на основе полученных знаний у воспитанников формируется интерес к спортивным играм и здоровому образу жизни. Разнообразии различных видов деятельности

помогает поддерживать у обучающихся высокий уровень интереса к занятиям. В ходе обучения формируются креативные, изобретательские возможности каждого ребенка, идет работа по развитию мелкой моторики рук.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Программы «Дебют» обусловлена следующими моментами:

У ребенка расширяется кругозор, он учится думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, учится радоваться красивым комбинациям. Развивается изобретательность и логическое мышление; обогащается внутренний мир, развивается фантазия, вырабатывается целеустремленность, выдержка, воля, усидчивость, внимательность и собранность.

Игра в шахматы побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской, помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.**

Отличительные особенности заключаются в том, что занятие шахматами развивает логическое мышление; способствует усидчивости; воспитывает доброжелательное отношение к сопернику, настойчивость, целеустремленность; учит умению проигрывать, добиваться лучших результатов, гордиться за свои успехи в игре, добиваться поставленной цели; учит поиску рациональных путей; развивает желание общаться друг с другом; помогает начинающим игрокам делиться своими знаниями; способствует более тесному контакту в общении с родителями через игру в шахматы в домашних условиях.

Обучаемые постоянно получают игровые задания. И это не случайно, поскольку и сам материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры, где большую часть времени занимают различные по форме, но единые по духу практические игры с применением теоретических шахматных знаний.

Занятия шахматами в ДОО обладают особой эффективностью, так как они способствуют дальнейшему формированию интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости у детей.

Ребенок, обучающийся игре в шахматы, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**ПРОГРАММА АДРЕСОВАНА ДЕТЯМ** от 5-7 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки. Данная программа призвана помочь воспитанникам, имеющим склонность к творчеству, реализовать свои природные задатки. Занятия способствуют развитию художественного вкуса. В том числе и для детей с ОВЗ.

**ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ:** Наполняемость группы до 15 человек. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующей причине: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

**ОБЪЕМ, СРОКИ, РЕЖИМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 64 часа.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** Обучение – 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 64 часов в год. Продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПин.

**ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:** Ведущей **формой организации обучения** является **групповая**. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – обучение детей дошкольного возраста принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

#### ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- формировать навыки умственного труда, планирования своей деятельности, поиска рациональных путей решения поставленной задачи;
- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами.
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

#### РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- развивать личностные качества: усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, эмоциональная устойчивость;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- прививать дошкольникам интерес к занятию шахматами;
- воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).
- формировать первоначальные навыки участия в соревнованиях.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Программа основана на ручной деятельности. Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей воспитанников. Практическая часть преобладает, т.к. необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа, с элементами показа, беседы.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Теоретические знания:**

- владеть изученной шахматной терминологией, понимать ее смысловую нагрузку;
- владеть основами шахматной нотации;
- знать основные тактические приемы и виды комбинаций;
- знать основные способы реализации материального преимущества.

#### **Практические умения:**

- применять основные тактические приемы;
- уметь реализовывать большое материальное преимущество;
- управлять своими эмоциями в процессе организации и проведения игровой и соревновательной деятельности.

### **СПОСОБАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Организация и проведение диагностики развития детского творчества. Диагностика проводится в течение учебного года 2 раза: стартовая (октябрь), итоговая (май) в виде наблюдения за умением детей игре в шахматы.
- Турниры по шахматам, посвященные знаменательным датам внутри учреждения.
- Открытые занятия для родителей.
- Участие в городских, общесадовых турнирах и соревнованиях.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** – наблюдение, беседа, просмотр (проводится в конце задания с целью обсуждения).

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ** – итоговые результаты шахматных турниров.

Критерии оценки выполнения практических заданий представленных на выставке оцениваются по 3-уровням:

- 0 – низкий
- 1 – средний
- 2 – высокий

**Диагностика к дополнительной общеразвивающей программе «Дебют»  
для детей 5 – 7 лет**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает и называет шахматные фигуры и их ходы		Умение использовать простейшие тактические удары		Умение хорошо ориентироваться на шахматной доске		Умеет ставить шах и объявлять мат		Соблюдает правила игры		Отношение к выигрышу и проигрышу		Знает и использует в речи шахматные термины	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

При оценке умений и навыков педагог обращает внимание на правильность и качество выполненных работ, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества ребенка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Шахматная доска	4	1	3
2.	Шахматные фигуры	7	2	5
3.	Ходы и взятие фигур	20	5	15
4.	Цель шахматной партии	14	3	11
5.	Игра всеми фигурами из начального положения	19	5	14
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>

**Календарный учебный график**

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	00.10.0000	00.05.0000	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Начало занятий по мере комплектования группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать задания внутри темы.

### **Тема № 1: Шахматная доска**

Знакомство с шахматной доской. Количество полей, горизонталей и вертикалей. Диагональ. Отличие вертикали от диагонали. Центр поля, форма центра.

### **Тема № 2: Шахматные фигуры.**

Белые и черные. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король.

### **Тема № 3: Ходы и взятие фигур**

Ладья. Слон. Ладья против Слона.

Ферзь. Ферзь против Ладьи и Слона.

Конь. Конь против Ферзя, Ладьи и Слона.

Пешка. Пешка против Коня, Ферзя, Ладьи и Слона.

Король. Король против всех фигур.

Игровая практика.

### **Тема № 4: Цель шахматной партии**

Шах. Мат. Ничья. Пат. Рокировка.

Игровая практика.

### **Тема № 5: Игра всеми фигурами из начального положения**

Шахматная партия. Игровая практика.

Повторение пройденного материала.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическими изданиями:**

-“Программа по групповому обучению игре в шахматы в начальной школе (первый год обучения, 34 часа)”

-“Программа по групповому обучению игре в шахматы в начальной школе (второй год обучения, 204 часа)”

Наглядно-методическими изданиями:

-Дидактический материал для выполнения заданий в тестовой форме

Материально-техническое оснащение занятий:

Помещение для обучения:

Классная доска или мольберт–1 штука;

Учебная демонстрационная доска с магнитными фигурами –1 штука

Шахматы –9 комплектов шахмат турнирного образца

Стулья –15 штук;

### **Список литературы для педагога:**

Абрамов Л.Я., Зражевский Ю.М., Карахан Ю.Н. «Организация и судейство шахматных соревнований». ФиС, М., 1977

Авербах Ю.Л. «Шахматные окончания (слоновые, коневые)». ФиС, М., 1980  
Авербах Ю.Л. «Шахматные окончания (пешечные)». ФиС, М., 1983  
Авербах Ю.Л. «Шахматные окончания (ладейные)». ФиС, М., 1984  
Авербах Ю.Л. Бейлин М.А. «Путешествие в шахматное королевство», М:2006  
Балашова Е.Ю. «Герои сказки играют в шахматы», М:2009  
Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». Здоров'я, Киев, 1977  
Гершунский Б.С.; Костьев А.Н. «Шахматы – школе», Педагогика, М:1991  
Гик Е. Я. «Шахматные досуги», ФиС, М:1979  
Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», Просвещение, М:1991  
Журавлев Н.И. «Шаг за шагом», Фи С., М:1986  
Каган И.Л. «В ваших руках короли», М:2009  
Капабланка Х.Р. «Учебник шахматной игры. Моя шахматная карьера» ФиС, М., 1983  
Карпов А.Е. (гл. редактор) «Шахматы: энциклопедический словарь». Советская энциклопедия, М., 1990  
Костенюк А.К., Костенюк Н.К «Как научить шахматам. Дошкольный шахматный учебник». М:2007  
Линовицкий Е.П., Артамонов В., Лундина А., Наер Е., Гулиев С. «Шахматы: Учебное пособие для начинающих». -М.: 4-й филиал Воениздата. Российская государственная академия физической культуры, 2001,  
Макарычевы М. и С. «От А до ...», «64", М:1995  
Майзелис И.Я. «Шахматы», Детская литература, М:1960  
Нейдштадт Я.И. «Шахматный практикум». ФиС, М., 1980  
Нимцович А.И. «Моя система». ФиС., М., 1984  
Пожарский В.А. «Шахматный учебник», МЭИ, М:1996  
Подгаец О.А. «Прогулки по белым и черным полям», МП "Каиссаплюс", Днепропетровск:1996  
Сокольский А.П. «Ваш первый ход», ФиС, М:1989  
Юдович М.М. «Занимательные шахматы», ФиС, М:1966  
Сухин И. Г. «Шахматы, первый год»,

Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

#### **Список литературы для воспитанников:**

Блох М.В. «Комбинационное искусство». Инженер, М., 1983

Иващенко С.Д. Учебник шахматных комбинаций. Кирсан –Чесс, М., 199

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>№ 1</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>4</b>
1	Знакомство с шахматной доской	1
2	Количество полей, горизонталей и вертикалей	1
3	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали	1
4	Центр поля, форма центра	1
<b>№ 2</b>	<b>Шахматные фигуры</b>	<b>7</b>
1	Белые и черные	1
2	Ладья	1
3	Слон	1
4	Ферзь	1
5	Конь	1
6	Пешка	1
7	Король	1
<b>№ 3</b>	<b>Ходы и взятие фигур</b>	<b>20</b>
1	Ладья	1
2	Слон	1
3	Ладья против слона	1
4	Ферзь	1
5	Ферзь против ладьи и слона	1
6	Конь	1
7	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
8	Пешка	1
9	Пешка против коня, ферзя, ладьи, слона	1
10	Король	1
11	Король против всех фигур	1
12	Игровая практика	9
<b>№ 4</b>	<b>Цель шахматной партии</b>	<b>14</b>
1	Шах	1
2	Мат	1
3	Ничья, пат	1
4	Рокировка	1
5	Игровая практика	10
<b>№ 5</b>	<b>Игра всеми фигурами из начального положения</b>	<b>19</b>
1	Шахматная партия. Игровая практика	14
2	Повторение пройденного материала. Игровая практика	5