

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 61»

Рассмотрена на педагогическом  
совете МАДОУ «Детский сад № 61»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 61»  
от 01.09.2023 № 279-а

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Хочу в школу»**

для детей 5 – 6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы – составители программы:  
А.С.Захарова, Л.М. Клушина  
Возраст детей: 5 - 6 лет

Великий Новгород  
2023 год

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО\_ Михайлова Е.Е. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ старший воспитатель \_\_\_\_\_  
25.07.2023

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО\_ Гиренко Е.Н. \_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица МАДОУ № 61  
\_25.07.2023

Сведения о внесении изменений в программу:  
\_\_\_\_\_ дата  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности ознакомительного уровня «Рукоделие» разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
  - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Программы «Солнечные ступеньки» познавательного развития детей 5-6 лет авторы: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.
  - Устава МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 22.07.2015 № 3092;
  - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного приказом заведующего от 04.04.2023 № 140.
- Программа реализуется на занятиях ДОО «Хочу в школу» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

**Актуальность программы:** Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность. В программе учтены основные ценности и цели развития детей старшего возраста: формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка - дошкольника.

**Новизна дополнительной образовательной программы «Хочу в школу»** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления. В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-

ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), индивидуальные листы с заданиями по темам, проблемные ситуации и развлечения.

Организация деятельности программы «Хочу в школу» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

### **Отличительные особенности программы**

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

**Программа адресована детям 5-6 лет.** Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки, в том числе дети с ОВЗ.

**Численный состав:** Наполняемость группы 10-15 человек. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующей причине: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

**Объем, сроки, режим освоения программы:** рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 64 часа.

**Режим занятий:** Обучение - 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 64 часов в год. Продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПиН.

**Формы занятий:** Ведущей **формой организации обучения** является **групповая**. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

**Целью программы** - является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Общие задачи программы:**

**Обучающие:** направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

**Развивающие:** связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Учится устанавливать контакты в общении

и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

**Воспитательные:** направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности. Формирование интереса к совместной деятельности с взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

#### **Основные задачи программы:**

1. закрепление знаний детей о математических понятиях с помощью литературно-художественных образов;
2. создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей, и способностей ребенка;
3. формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения;
4. формирование мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать;
5. формирование познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображение;
6. развитие творческих способностей.

#### **Формы и методы работы:**

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

##### **Технологии:**

- лично-но – ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения,
- игровая технология.

##### **Различные виды деятельности:**

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

##### **Методы:**

- словесный;
- наглядный;
- практический.

##### **Приемы:**

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи; - игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

#### **Ожидаемые результаты:**

Возраст: 5 - 6 лет.

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);





19	Игры « Архитекторы», «Как узнать номера домов?», « Как разговаривают числа?» Задания на ориентировку в пространстве (право, лево).	2	1	1
20	Закрепление количественного и порядкового счёта до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	3	2	1
21	Работа в таблицах. Знакомство с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простыми таблицами.	2	1	1
22	Логические задачи на цветовую последовательность.	2	1	1
23	Логические математические задания игра «Построй предметы». Ширина, развивать представление о ширине, умение подбирать палочки по размеру. Игры «Цвет и число», «Число и цвет».	2	1	1
24	Графические диктанты, задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени. Части суток, последовательности дней недели, месяцев».	4	2	2
25	Задания на последовательность, что сначала, что потом. Закрепление навыков сложения и вычитания. Работа с числовой прямой.	3	1,5	1,5
26	Штриховка цифр в разных направлениях. Игра « Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 10. Составление чисел. Работа с математическими веерами.	4	2	2
27	Диагностика по окончании программы. Математические игры.	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	00.09.0000	00.05.0000	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

### Содержание программы

#### Тема № 1: Счёт в пределах 10. Порядковые числительные

**Теория:** Учимся отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закрепляем понятия: который по счету. Учимся ориентироваться в пространстве.

**Практическое задание:** Развиваем умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета. Игра «Посчитаем с гномами». Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»

**Материалы:** числовая прямая до 10, счётные палочки, полоски разных цветов, индивидуальные карточки с заданиями по теме.

## **Тема № 2: Знаки больше, меньше, равно, не равно. Конус.**

**Теория:** Формируем представление о конусе, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закрепляем умение составлять группы предметов по общему свойству.

**Практическое задание:** Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»

**Понятия:** знаки больше, меньше, равно, не равно. Игра «Фигурки спрятались». Что такое конус?

**Материалы:** волшебный мешочек, знаки больше, меньше, равно, магнитные цифры до 10, конус.

## **Тема № 3: Цифра и число 1, 2, 3. Состав чисел 1, 2, 3. Ориентация в пространстве.**

**Теория:** Закрепляем числа 1, 2, 3. Учимся заселять числовые домики с числами 1, 2, 3. Учимся ориентироваться на листе бумаге, в групповой комнате.

**Практическое задание:** Игра «Засели домики», тренируемся прописывать числа 1, 2, 3 в рабочих тетрадях. Игра «Проведи Машу к домику». Игра «Следуй по моему маршруту».

**Материалы:** числовые дома с числами 1, 2, 3 счётные палочки, рабочие тетради в крупную клетку, простые карандаши.

## **Тема № 4: Ориентировка в тетрадях в крупную клетку графические диктанты - продолжи, на слух.**

**Теория:** Учимся ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, писать чётко по клетке не вылезая за её пределы. Развиваем слуховую память. Учимся внимательно слушать инструкцию педагога, следовать данной инструкции, продолжаем аккуратно прописывать узоры до конца строки в тетрадях.

**Практическое задание:** игра «Слушай и рисуй», игра «Лево, право, верх, низ - куда плывёт кораблик?»

**Материалы:** рабочие тетради в крупную клетку, простые карандаши, индивидуальные карточки с узорами.

## **Тема № 5: Решение примеров до 10, с использованием числовой прямой в тетрадях.**

**Теория:** Развиваем наблюдательность и счет до 10. Закрепляем прямой счёт до 10, обратный счёт от 10. Повторяем знаки +, -, =. Закрепляем понятия в счёте: первый, последний, который по счёту. Развиваем мелкую моторику, учимся дорисовывать вторую часть рисунка.

**Практическое задание:** Решение примеров в тетради в клетку, с помощью числовой прямой до 10, математические веера. Игра «Художник», игра «Который по счёту?»

**Материалы:** тетради в крупную клетку, простые карандаши, математические веера, животные для игры «Который по счёту», индивидуальные задания к игре «Художник» - дорисуй вторую часть рисунка.

## **Тема № 6: Порядковые числительные. Призма, пирамида. Сравнение с конусом. Графические диктанты в тетрадях.**

**Теория:** Формируем умение считать предметы по порядку, закрепляем правильное название порядковых числительных, работаем над развитием наблюдательности, внимания детей. Закрепляем представления детей о призме, пирамиде, учимся сравнивать их с конусом. Формируем умение распознавать предметы формы призмы, пирамиды, конуса в окружающей обстановке. Закрепляем умение писать графические диктанты на слух в тетради в клетку.

**Практическое задание:** Игра «На что похоже?»

**Материалы:** тетрадь в крупную клетку, простые карандаши, конус, призма, пирамида, тематические картинки для счёта.

## **Тема № 7: Понятия больше, меньше, равно. Знаки больше, меньше.**

**Теория:** Закрепляем понятия: больше, меньше, знаки  $<$ ,  $>$ . Обобщаем пройденный материал, закрепляем полученные знания в счёте от 0-10, закрепляем место числа в числовом ряду, соседей числа. Сравниваем группы предметов, числа знаками больше, меньше, равно.

**Практическое задание:** Игра «Подбери подходящий знак», «Чего больше, меньше?».

**Материалы:** магнитные цифры от 0-10, магнитные знаки, индивидуальные карточки по теме, простые карандаши.

**Тема № 8: *Решение примеров в тетрадах, вычитание, сложение. Логические задачи.***

**Теория:** Учимся с детьми составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание, записывать их, используя знаки +, -, =. Закрепляем умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Развиваем логику дошкольников через задачи, игры, упражнения, тренируем дисциплину.

**Практическое задание:** примеры до 10, логические игры и упражнения.

**Материалы:** математический набор, линейка, индивидуальные задания на карточках по теме.

**Тема № 9: *Составление фигур из частей. Игра - головоломка «Пифагор».***

**Теория:** Развиваем сенсорные способности, тренировать наглядно-образное и словесное мышление. Развиваем умение составлять геометрические фигуры из частей. Развиваем умение работать по образцу и по собственному замыслу. Закрепляем геометрические фигуры.

**Практическое задание:** Игра-головоломка «Пифагор», «Сложи квадрат», «Танграм».

**Материалы:** геометрические наборы с фигурами, игры «Сложи квадрат», индивидуальные карточки с заданиями по теме.

**Тема № 10: *Задания на закономерность, логику. Игра «Измерь дорожки шагами».***

**Теория:** Учимся устанавливать логические связи и закономерности, решать логические задачи. Развиваем зрительный глазомер. Развиваем способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (*расшифровывать*) информацию, изображенную на карточке. Умение действовать последовательно.

**Практическое задание:** Игра «Измерь дорожки шагами», игра «О чем говорят числа?», игра «Украсим елку бусами».

**Материалы:** индивидуальные карточки с заданиями на логическое мышление, закономерность.

**Тема №11: *Индивидуальные карточки «Расшифруй информацию» на развитие логических действий, на развитие умений действовать последовательно.***

**Теория:** Развиваем мыслительные умения – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. Развиваем умение рассуждать.

**Практическое задание:** задания по блокам Дьенеша, индивидуальные карточки с заданиями.

**Материалы:** наборы блоков Дьенеша по количеству детей, демонстрационный материал, 6 обручей.

**Тема № 12: *закреплять знания геометрических фигур, игра «Сравни и заполни», «Чего не бывает?»», «Логические кубики».***

**Теория:** Развиваем внимание, наблюдательность, учимся находить отличия между картинками, сравнивать сразу 3 – 4 предмета. Учимся находить закономерность в расположении геометрических фигур, заполнять пустые клеточки со знаками вопроса.

**Практическое задание:** Игра: «Сравни и заполни», «Чего не бывает?»,

**Материалы:** геометрические фигуры, простые карандаши, индивидуальные карточки по теме.

**Тема № 13: *Цилиндр, представление о нём, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. Задания на объемные геометрические фигуры.***

**Теория:** Развиваем умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур, закрепляем представлений о геометрических фигурах. Формируем представление о цилиндре, умение детей распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

**Практическое задание:** Игра «Сравни и заполни» Цилиндр. Игра «Паспортный стол». Игра «Логические кубики»

**Материалы:** индивидуальные задания «Сравни и заполни», наборы логических кубиков на каждого ребёнка.

**Тема №14:** *Длина лент, полосок. Умение пользоваться линейкой, измерять по линейке длину. Игры «Палочки можно складывать», «Мозайка цифр».*

**Теория:** Закрепляем ориентировку в пространстве, развиваем количественные представления, учимся находить полоски, по сумме равные двум данным. Учимся выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепляем навыки вычисления. Учимся отбирать полоски нужного цвета из числового значения по словесному указанию.

**Практическое задание:** Игра «Палочки можно складывать» Игра «Мозайка цифр»

Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»

**Материалы:** линейки, простые карандаши, ленты, полоски для измерения длины с помощью линейки, счётные палочки.

**Тема № 15:** *Состав чисел из единиц. Количественные отношения в пределах первого 10.*

**Теория:** учимся составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закрепляем понятия: который по счёту. Учимся ориентироваться по числовой прямой при счёте двойками, тройками, пятёрками. Продолжаем формировать представления о числах первого десятка.

**Практическое задание:** «Счет 2-ми, 3-ми, 5-ми», математическая игра «Да, нет с загаданным числом до 10».

**Материалы:** счётные палочки, числовая прямая.

**Тема № 16:** *Задания на состав числа. Игры «Логические кубики», «Засели числовые домики»*

**Теория:** Закрепляем понятия составлять число из двух меньших чисел до 10, увеличиваем числа в пределах 10 на единицу.

**Практическое задание:** Игры «Логические кубики», «Засели числовые домики»

**Материалы:** магнитные цифры до 10, индивидуальные карточки с заданиями по теме.

**Тема № 17:** *Математические задачи. Решение математических задач до 10.*

**Теория:** Закрепляем с детьми составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание, «записывание» задач, используя знаки; закрепляем названия дней недели; упражняем в счете в пределах 10; увеличиваем и уменьшаем число на единицу.

**Практическое задание:** Игра «Реши задачу», «Придумай свою задачу».

**Материалы:** карандаши, индивидуальные карточки по теме.

**Тема № 18:** *Уменьшение и увеличение на 1, 2, 3. Задания на закрепление понятий больше, меньше, равно, не равно.*

**Теория:** Развиваем вычислительные навыки, познавательный интерес, любознательность. Воспитываем целеустремлённость, интерес к математическим заданиям.

**Практическое задание:** «Поставь нужный знак», «Сравни числа».

**Материалы:** математические наборы, знаки магнитные, задания по теме.

**Тема № 19:** *Задания на ориентировку в пространстве (право, лево). Игры «Архитекторы», «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»*

**Теория:** Закрепляем навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10. Учимся выбирать необходимый строительный материал. Учимся строить объекты детской площадки.

**Практическое задание:** Игра «Архитекторы» Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»

**Материалы:** тетради в клетку, карандаши.

**Тема № 20: Закрепление количественного и порядкового счёта до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.**

**Теория:** Развиваем наблюдательность и счет до 10. Закрепляем прямой счёт до 10, обратный счёт от 10. Повторяем знаки +, -, =.

**Практическое задание:** примеры до 10.

**Материалы:** линейки, числовая прямая, математические веера.

**Тема № 21: Работа в таблицах. Знакомство с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простыми таблицами.**

**Теория:** Закрепляем понятие таблица (строка, столбец). Учимся пользоваться простейшими таблицами. Закрепляем представления о геометрических фигурах, сравниваем фигуры по свойствам и находим закономерность в их расположении.

**Практическое задание:** Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».

**Материалы:** индивидуальные задания с таблицами, простые карандаши.

**Тема № 22: Логические задачи на цветовую последовательность.**

**Теория:** Учимся решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учимся понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развиваем способность к логическим действиям и операциям, умение декодировать (*расшифровать*) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.

**Практическое задание:** Игра «Построй предметы». Логическая задача «Детская железная дорога»

**Материалы:** индивидуальные задания, простые карандаши.

**Тема № 23: Логические математические задания: игра «Построй предметы». Ширина, развивать представление о ширине, умение подбирать палочки по размеру. Игры «Цвет и число», «Число и цвет».**

**Теория:** Учимся решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Учимся понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

**Практическое задание:** Игра «Цвет и число», «Число и цвет» Математические задачи в стихах и загадках.

**Материалы:** палочки разных размеров, разных цветов.

**Тема № 24: Графические диктанты, задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени. Части суток, последовательности дней недели, месяцев».**

**Теория:** Закрепляем понятие времени, дней недели, месяцев. Совершенствуем у детей знания о годе, как о временном отрезке, какие сезоны и месяцы его составляют. Развиваем мелкую моторику рук, симметрию.

**Практическое задание:** задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени.

**Материалы:** индивидуальные задания, простые карандаши, мяч для игр.

**Тема № 25: Задания на последовательность, что сначала, что потом. Закрепление навыков сложения и вычитания.**

**Теория:** Расширяем временные представления у детей. Уточняем, что сначала, что потом. Развиваем понимание простых причинно - следственных отношений. Закрепляем навыки сложения и вычитания в решениях простых примеров.

**Практическое задание:** игра «Что сначала, что потом».

**Материалы:** картинки-карточки для сравнения совокупностей; картинки на бытовую тему и на развитие временных представлений.

**Тема № 26: Штриховка цифр в разных направлениях.**

**Игра «Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 10. Составление чисел. Работа с математическими веерами.**

**Теория:** Закрепляем умение штриховать цифры в разных направлениях, работать аккуратно, развиваем у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; закрепляем умение выполнять штриховку в разных направлениях.

**Практическое задание:** Игра «Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 10. Составление чисел. Работа с математическими веерами.

**Материалы:** математический веер, индивидуальные задания на штриховку в разных направлениях.

### **Тема № 27: Диагностика по окончании программы. Математические игры.**

**Теория:** Систематизируем и анализируем знания детей по усвоению тем в рамках дополнительного образования.

**Практическое задание:** математические игры по выбору детей.

**Материалы:** числовая прямая, линейки, математические веера.

#### **Материально – техническое и методическое обеспечение программы.**

Реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающий образовательной деятельности.

#### **Демонстрационный и раздаточный материал.**

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 10.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор магнитных цифр.
26. Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Пифагор», «Танграм».
27. Числовая прямая.
28. Математические веера.

#### **Материально – техническое оснащение:**

- ❖ Доска – 1 штука
- ❖ Столы – 6 штук
- ❖ Стулья – 12 штук

❖ Стеллажи – 2 штуки

### **Список литературы для педагога:**

1. Парциальная программа «Солнечные ступеньки» познавательного развития детей 5-6 лет авторы: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.
2. «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов». Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
3. «Математика в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С, Советские учебники, 2023
4. Гаврина С. Е. Тренажёр. Внимание. Память. Мышление. Школа для дошколят, РОСМЭН, 2022

### **Рекомендуемый список литературы для обучающихся**

1. Денисова Д. Логика, мышление. (5-6 лет), Мозаика – синтез, 2017
2. Шевелев К. В. "Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО
3. Шошина Н.А. "Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников", Детство – пресс, 2019

## Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма	Кол -во часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Счёт в пределах 10. Порядковые числительные.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
2	сентябрь	Знаки больше, меньше, равно, не равно. Конус.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
3	октябрь	Цифра и число 1, 2, 3. Состав чисел 1,2,3. Ориентация в пространстве.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
4	октябрь	Ориентировка в тетрадах в крупную клетку графические диктанты - продолжи, на слух.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
5	октябрь	Решение примеров до 10, с использованием числовой прямой в тетрадах.	Беседа, практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Наблюдение. Просмотр работ.
6	ноябрь	Порядковые числительные. Призма, пирамида. Сравнение с конусом. Графические диктанты в тетрадах.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
7	ноябрь	Понятия больше, меньше, равно. Знаки больше, меньше.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
8	ноябрь	Решение примеров в тетрадах, вычитание, сложение. Логические задачи.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
9	ноябрь	Составление фигур из частей. Игра - головоломка	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61»	Просмотр работ.

		«Пифагор».			Логопед. кабинет	
10	декабрь	Задания на закономерность, логику. Игра «Измерь дорожки шагами».	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
11	декабрь	Индивидуальные карточки «Расшифруй информацию» на развитие логических действий, на развитие умений действовать последовательно.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
12	декабрь	Закреплять знания геометрических фигур. Игра «Сравни и заполни», «Чего не бывает?» «Логические кубики»,	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
13	декабрь	Цилиндр, представление о нём, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. Задания на объемные геометрические фигуры.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
14	январь	Длина лент, полосок. Умение пользоваться линейкой, измерять по линейке длину. Игры «Палочки можно складывать», «Мозайка цифр».	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
15	январь	Состав чисел из единиц. Количественные отношения в пределах первого 10.	практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Анализ выполнения работ.
16	январь	Задания на состав числа. Игры «Логические кубики», «Засели числовые домики»,	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
17	февраль	Математические задачи. Решение математических задач до 10.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед.	Просмотр работ.

					кабинет	
18	февраль	Уменьшение и увеличение на 1, 2, 3 . Задания на закрепление понятий больше, меньше, равно, не равно.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
19	февраль	Игры « Архитекторы», «Как узнать номера домов?», « Как разговаривают числа?» Задания на ориентировку в пространстве (право, лево).	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
20	февраль	Закрепление количественного и порядкового счёта до 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	Беседа, практическое занятие	3	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
21	март	Работа в таблицах. Знакомство с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простыми таблицами.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
22	март	Логические задачи на цветовую последовательность.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
23	март	Логические математические задания игра «Построй предметы». Ширина, развивать представление о ширине, умение подбирать палочки по размеру. Игры «Цвет и число», «Число и цвет».	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
24	март - апрель	Графические диктанты, задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени. Части суток, последовательности дней недели, месяцев».	Беседа, практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.

25	апрель	Задания на последовательность, что сначала, что потом. Закрепление навыков сложения и вычитания. Работа с числовой прямой.	Беседа, практическое занятие	3	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
26	май	Штриховка цифр в разных направлениях. Игра «Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 10. Составление чисел. Работа с математическими веерами.	практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
27	май	Диагностика по окончании программы. Математические игры.	практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Анализ выполнения работ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 61»

Рассмотрена на педагогическом  
совете МАДОУ «Детский сад № 61»  
протокол № 1 от 31.08.2023 г

Утверждено  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 61»  
от 01.09.2023 № 279-а

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Хочу в школу»**

для детей 6 – 8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Авторы – составители программы:  
А.С.Захарова, Л.М. Клушина  
Возраст детей: 6 - 8 лет

Великий Новгород  
2023 год

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ ФИО\_ Михайлова Е.Е. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_старший воспитатель \_\_\_\_\_  
25.07.2023

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ ФИО\_ Гиренко Е.Н. \_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица МАДОУ № 61  
\_25.07.2023

Сведения о внесении изменений в программу:  
\_\_\_\_\_ дата  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Комплекс основных характеристик программы**

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности ознакомительного уровня «Рукоделие» разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
  - Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
- с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
  - Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
  - Программы «Солнечные ступеньки» познавательного развития детей 5-блет авторы: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.
  - Устава МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 22.07.2015 № 3092;
  - Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного приказом заведующего от 04.04.2023 № 140.
- Программа реализуется на занятиях ДОО «Хочу в школу» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 61».

**Актуальность программы.** Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность. В программе учтены основные ценности и цели развития детей старшего возраста: формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка - дошкольника.

**Новизна дополнительной образовательной программы «Хочу в школу»** заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе **деятельного подхода**, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, что особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяю развитию логических форм мышления. В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать игры (имитационные, игры-упражнения, сюжетно-

ролевые игры, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), индивидуальные листы с заданиями по темам, проблемные ситуации и развлечения.

Организация деятельности программы «Хочу в школу» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление.

#### **Отличительные особенности программы**

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, узнать много нового, научиться обобщать.

В программу включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления учащихся. Развитие логических структур мышления дошкольника тесно связано с развитием других познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи) и зрительно-моторной координации руки. В дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов, которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. В этой связи программа направлена на развитие различных видов и свойств познавательных процессов. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала.

**Программа адресована детям 6-8 лет.** Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки, в том числе дети с ОВЗ.

**Численный состав:** Наполняемость группы 10-15 человек. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующей причине: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

**Объём, сроки, режим освоения программы:** рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 64 часа.

**Режим занятий:** Обучение - 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 64 часов в год. Продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПиН.

**Формы занятий:** Ведущей формой организации обучения является групповая. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

**Целью программы** - является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**Для достижения данной цели формируются следующие задачи:**

**Развивающие:** связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста. В ходе освоения у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

**Образовательные:** направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

**Воспитательные:** направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование интереса к совместной деятельности с взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

### **Основные задачи программы:**

1. Закрепление знаний детей о математических понятиях с помощью литературно-художественных образов;
2. Создание максимально благоприятных условий для раннего выявления и развития интересов, склонностей, и способностей ребенка;
3. Формирование внутренней учебной мотивации, других мотивов учения посредством игровой деятельности и проблемного обучения.
4. Формирование мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать.
5. Формирование познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображение.
6. Развитие творческих способностей.

### **Формы и методы работы:**

Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

Технологии:

- лично-ориентированные технологии;
- технология развивающего обучения,
- игровая технология.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи; - игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

### **Ожидаемые результаты:**

Возраст: 6 - 8 лет.



Результат:

0 - не знает

1- сомневается

2 – знает

При оценке умений и навыков педагог обращает основное внимание на правильность и качество выполненных заданий, учитывая индивидуальные особенности, психофизические качества каждого ребенка.

### Учебно – тематический план

	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Счёт в пределах 20. Порядковые числительные.	2	1	1
2	Знаки больше, меньше, равно, не равно. Конус.	2	1	1
3	Цифра и число 2, 3, 4. Состав чисел 2,3,4. Ориентация в пространстве.	2	1	1
4	Ориентировка в тетрадах в крупную клетку графические диктанты - продолжи, на слух.	2	1	1
5	Решение примеров до 20, с использованием числовой прямой в тетрадах.	4	2	2
6	Порядковые числительные. Призма, пирамида. Сравнение с конусом. Графические диктанты в тетрадах.	2	1	1
7	Понятия больше, меньше, равно. Знаки больше, меньше, равно.	2	1	1
8	Решение примеров в тетрадах, вычитание, сложение. Логические задачи.	2	1	1
9	Составление фигур из частей. Игра - головоломка «Пифагор».	2	1	1
10	Задания на закономерность, логику. Игра « Измерь дорожки шагами».	2	1	1
11	Индивидуальные карточки «Расшифруй информацию» на развитие логических действий, на развитие умений действовать последовательно.	2	1	1
12	Закреплять знания геометрических фигур. Игра «Сравни и заполни», «Чего не бывает?» «Логические кубики»,	2	1	1
13	Цилиндр, представление о нём, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. Задания на объёмные геометрические фигуры.	2	1	1
14	Длина лент, полосок. Умение пользоваться линейкой, измерять по линейке длину. Игры «Палочки можно складывать», «Мозайка цифр».	2	1	1
15	Состав чисел из единиц. Количественные отношения в пределах второго 10.	2	1	1
16	Задания на состав числа. Игры « Логические кубики», «Засели числовые домики»,	2	1	1
17	Математические задачи. Решение математических задач до 20.	2	1	1
18	Уменьшение и увеличение на 2, на 3, на 4 «Числовые цепочки». Задания на закрепление понятий больше, меньше, равно, не равно.	2	1	1

19	Игры « Архитекторы», «Как узнать номера домов?», « Как разговаривают числа?» Задания на ориентировку в пространстве (право, лево).	2	1	1
20	Закрепление количественного и порядкового счёта до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	3	2	1
21	Работа в таблицах. Знакомство с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простыми таблицами.	2	1	1
22	Логические задачи на цветовую последовательность.	2	1	1
23	Логические математические задания игра «Построй предметы». Ширина, развивать представление о ширине, умение подбирать палочки по размеру. Игры «Цвет и число», «Число и цвет».	2	1	1
24	Графические диктанты, задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени. Части суток, последовательности дней недели, месяцев.	4	2	2
25	Задания на последовательность, игра «Что сначала, что потом». Сложение и вычитание.	3	1	2
26	Штриховка цифр в разных направлениях. Игра « Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 20. Составление чисел. Работа с математическими веерами.	4	2	2
27	Диагностика по окончании программы. Математические игры.	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
9 месяцев	00.09.0000	00.05.0000	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

### Содержание программы

#### Тема № 1: *Счёт в пределах 20. Порядковые числительные*

**Теория:** Учимся отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закрепляем понятия: который по счету. Учимся ориентироваться в пространстве.

**Практическое задание:** Развиваем умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закрепляем навыки порядкового счета. Игры: «Посчитаем с гномами», «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде».

**Материалы:** числовая прямая до 20, счётные палочки, полоски разных цветов, индивидуальные карточки с заданиями. Игры: «Посчитаем с гномами», «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде».

#### Тема № 2: *Знаки больше, меньше, равно, не равно. Конус.*

**Теория:** Формируем представление о конусе, умение детей распознавать конус в предметах окружающей обстановки. Закрепляем умение составлять группы предметов по общему свойству.

**Практическое задание:** Что такое конус? Игра «Волшебный мешочек». Игра «В гостях у Петрушки»

Понятия: знаки больше, меньше, равно, не равно. Игра «Фигурки спрятались».

**Материалы:** волшебный мешочек, знаки больше, меньше, равно, магнитные цифры до 20, конус.

### **Тема № 3: Цифра и число 2, 3, 4. Состав чисел 2, 3, 4. Ориентация в пространстве.**

**Теория:** Закрепляем числа 2, 3, 4. Учимся заселять числовые домики с числами 2, 3, 4. Учимся ориентироваться на листе бумаги, в групповой комнате.

**Практическое задание:** Игра «Засели домики», тренируемся прописывать числа 2, 3, 4 в рабочих тетрадях. Игра «Проведи Машу к домику». Игра «Следуй по моему маршруту».

**Материалы:** числовые дома с числами 2, 3, 4, счётные палочки, рабочие тетради в крупную клетку, простые карандаши.

### **Тема № 4: Ориентировка в тетрадях в крупную клетку графические диктанты - продолжи, на слух.**

**Теория:** Учимся ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, писать по клеткам. Развиваем слуховую память. Учимся внимательно слушать инструкцию педагога, следовать данной инструкции. Продолжаем аккуратно прописывать узоры до конца строки в тетрадях.

**Практическое задание:** игра: «Слушай и рисуй»; игра: «Лево, право, верх, низ - куда плывёт кораблик?»

**Материалы:** рабочие тетради в крупную клетку, простые карандаши, индивидуальные карточки с узорами.

### **Тема № 5: Решение примеров до 20, с использованием числовой прямой в тетрадях.**

**Теория:** Развиваем наблюдательность и счет до 20. Закрепляем прямой счёт до 20, обратный счёт от 20. Повторяем знаки +, -, =. Закрепляем понятия в счёте: первый, последний, который по счёту. Развиваем мелкую моторику, учимся дорисовывать вторую часть рисунка.

**Практическое задание:** Решение примеров в тетради в клетку, с помощью числовой прямой до 20, математические веера. Игра «Художник», игра «Который по счёту?»

**Материалы:** тетради в крупную клетку, простые карандаши, математические веера, животные для игры «Который по счёту», числовые палочки, индивидуальные задания к игре «Художник» - дорисуй вторую часть рисунка.

### **Тема № 6: Порядковые числительные. Призма, пирамида. Сравнение с конусом. Графические диктанты в тетрадях.**

**Теория:** Формируем умение считать предметы по порядку, закрепляем правильное название порядковых числительных, работаем над развитием наблюдательности, внимания детей. Закрепляем представления детей о призме, пирамиде, учим сравнивать их с конусом. Формируем умение распознавать предметы формы призмы, пирамиды, конуса в окружающей обстановке. Закрепляем умение писать графические диктанты на слух в тетради в клетку.

**Практическое задание:** Игра «На что похоже?»

**Материалы:** тетрадь в крупную клетку, простые карандаши, конус, призма, пирамида, тематические картинки для счёта.

### **Тема № 7: Понятия больше, меньше, равно. Знаки больше, меньше, равно.**

**Теория:** Закрепляем понятия: больше, меньше, знаки «<», «>», «=». Обобщаем пройденный материал, закрепляем полученные знания в счёте от 0-20, закрепляем место числа в числовом ряду, соседей числа. Сравниваем группы предметов, числа знаками больше, меньше, равно.

**Практическое задание:** Игра «Подбери подходящий знак», «Чего больше, меньше?».

**Материалы:** магнитные цифры от 0-20, магнитные знаки, индивидуальные карточки по теме, простые карандаши.

**Тема № 8: *Решение примеров в тетрадах, вычитание, сложение. Логические задачи.***

**Теория:** Учимся с детьми составлять и решать простые примеры на сложение и вычитание, записывать их, используя знаки +, -, =. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Развиваем логику дошкольников через задачи, игры, упражнения, тренируем дисциплину.

**Практическое задание:** примеры до 20, логические игры и упражнения.

**Материалы:** математический набор, линейка, индивидуальные задания на карточках по теме.

**Тема № 9: *Составление фигур из частей. Игра - головоломка «Пифагор».***

**Теория:** Развиваем сенсорные способности, тренируем наглядно-образное и словесное мышление. Развиваем умение составлять геометрические фигуры из частей. Развиваем умение работать по образцу и по собственному замыслу. Закрепляем геометрические фигуры.

**Практическое задание:** Игра-головоломка «Пифагор», «Сложи квадрат», «Танграм».

**Материалы:** геометрические наборы с фигурами, игры «Сложи квадрат», индивидуальные карточки с заданиями по теме.

**Тема № 10: *Задания на закономерность, логику. Игра «Измерь дорожки шагами».***

**Теория:** Учимся устанавливать логические связи и закономерности, решать логические задачи. Развиваем зрительный глазомер. Развиваем способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (*расшифровывать*) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.

**Практическое задание:** Игра «Измерь дорожки шагами», игра «О чем говорят числа?», игра «Украсим елку бусами».

**Материалы:** индивидуальные карточки с заданиями на логическое мышление, закономерность.

**Тема № 11: *Индивидуальные карточки «Расшифруй информацию» на развитие логических действий, на развитие умений действовать последовательно.***

**Теория:** Развиваем мыслительные умения – сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. Развиваем умение рассуждать.

**Практическое задание:** задания по блокам Дьенеша, индивидуальные карточки с заданиями.

**Материалы:** наборы блоков Дьенеша по количеству детей, демонстрационный материал, 6 обручей.

**Тема № 12: *закреплять знания геометрических фигур, игра «Сравни и заполни», «Чего не бывает?»», «Логические кубики».***

**Теория:** Развиваем внимание, наблюдательность, учимся находить отличия между картинками, сравниваем сразу 4-5 предмета. Учимся находить закономерность в расположении геометрических фигур, заполняем пустые клеточки со знаками вопроса.

**Практическое задание:** Игра: «Сравни и заполни», «Чего не бывает?»,

**Материалы:** геометрические фигуры, простые карандаши, индивидуальные карточки по теме.

**Тема № 13: *Цилиндр, представление о нём, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. Задания на объемные геометрические фигуры.***

**Теория:** Развиваем умение осуществлять зрительно мысленный анализ способа расположения фигур. Закрепление представлений о геометрических фигурах. Формируем представление о цилиндре, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки.

**Практическое задание:** Игра «Сравни и заполни» Цилиндр. Игра «Паспортный стол». Игра «Логические кубики»

**Материалы:** индивидуальные задания «Сравни и заполни», наборы логических кубиков на каждого ребёнка.

**Тема № 14: Длина лент, полосок. Умение пользоваться линейкой, измерять по линейке длину. Игры «Палочки можно складывать», «Мозайка цифр».**

**Теория:** Закрепляем ориентировку в пространстве, развиваем количественные представления, учимся находить полоски, по сумме равные двум данным. Умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закрепляем навыки вычисления. Учимся отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию.

**Практическое задание:** Игра «Палочки можно складывать» Игра «Мозайка цифр»

Игра «Состав чисел из единиц», «Путешествие на поезде»

**Материалы:** линейки, простые карандаши, ленты, полоски для измерения длины с помощью линейки, счётные палочки.

**Тема № 15: Состав чисел из единиц. Количественные отношения в пределах второго 10.**

**Теория:** Учимся составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закрепляем понятия: который по счёту. Учимся ориентироваться по числовой прямой при счёте 2-ми, 3-ми, 5-ми. Формируем представления о числах второго десятка.

**Практическое задание:** «Счет 2-ми, 3-ми, 5-ми», математическая игра «Да, нет с загаданным числом до 20».

**Материалы:** счётные палочки, числовая прямая.

**Тема № 16: Задания на состав числа. Игры «Логические кубики», «Засели числовые домики»**

**Теория:** Повторяем и закрепляем понятия составлять число из двух меньших чисел до 20, увеличивать числа в пределах 20 на единицу.

**Практическое задание:** Игры «Логические кубики», «Засели числовые домики»

**Материалы:** магнитные цифры до 20, индивидуальные карточки с заданиями по теме.

**Тема № 17: Математические задачи. Решение математических задач до 20.**

**Теория:** Продолжаем с детьми составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. Закрепляем названия дней недели. Упражняем в счете в пределах 20; увеличиваем и уменьшаем число на единицу.

**Практическое задание:** Игра «Реши задачу», «Придумай свою задачу».

**Материалы:** карандаши, индивидуальные карточки по теме.

**Тема № 18: Уменьшение и увеличение на 2, на 3, на 4 «Числовые цепочки». Задания на закрепление понятий больше, меньше, равно, не равно.**

**Теория:** Развиваем вычислительные навыки, познавательный интерес, любознательность. Воспитываем целеустремлённость, интерес к математическим заданиям.

**Практическое задание:** «Поставь нужный знак», «Сравни числа».

**Материалы:** математические наборы, знаки магнитные, задания по теме.

**Тема №19: Задания на ориентировку в пространстве (право, лево). Игры «Архитекторы», «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»**

**Теория:** Закрепляем навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 20. Учимся выбирать необходимый строительный материал, учимся строить объекты детской площадки.

**Практическое задание:** Игра «Архитекторы» Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?»

**Материалы:** тетради в клетку, карандаши.

**Тема № 20: Закрепление количественного и порядкового счёта до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.**

**Теория:** Развиваем наблюдательность и счет до 20. Закрепляем прямой счёт до 20, обратный счёт от 20. Повторяем знаки «+», «-», «=»

**Практическое задание:** примеры до 20. Игры на знаки +, -, =.

**Материалы:** линейки, числовая прямая, математические веера.

**Тема № 21: Работа в таблицах. Знакомство с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простыми таблицами.**

**Теория:** Закрепляем понятие таблица (строка, столбец). Учимся пользоваться простейшими таблицами. Закрепляем представления о геометрических фигурах. Продолжаем сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.

**Практическое задание:** Игра «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».

**Материалы:** индивидуальные задания с таблицами, простые карандаши, геометрические фигуры.

**Тема № 22: Логические задачи на цветовую последовательность.**

**Теория:** Закрепляем решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учимся понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развиваем способность к логическим действиям и операциям, умение декодировать (*расшифровать*) информацию, изображенную на карточке, умение действовать последовательно.

**Практическое задание:** Игра «Построй предметы». Логическая задача «Детская железная дорога». Карточки с картинками на задачи.

**Материалы:** индивидуальные задания, простые карандаши, карточки с картинками на задачи, игры «Построй предметы», логическая задача «Детская железная дорога».

**Тема № 23: Логические математические задания: игра «Построй предметы». Ширина, развивать представление о ширине, умение подбирать палочки по размеру. Игры «Цвет и число», «Число и цвет».**

**Теория:** Закрепляем решение логических задач на основе зрительного восприятия. Учимся понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, в игре «Построй предметы»

**Практическое задание:** Игра «Цвет и число», «Число и цвет» подбирать палочки по размеру. Математические задачки в стихах и загадках.

**Материалы:** палочки разных размеров, разных цветов. Игры «Построй предметы», «Цвет и число», «Число и цвет».

**Тема № 24: Графические диктанты, задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени. Части суток, последовательности дней недели, месяцев.**

**Теория:** Закрепляем понятие времени. Развиваем чувство времени. Совершенствуем у детей знания о годе, как о временном отрезке, какие сезоны и месяцы его составляют. Развиваем мелкую моторику рук, симметрию.

**Практическое задание:** задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени. Найди по описанию: картинки - карточки на части суток, дней недели, месяцев.

**Материалы:** индивидуальные задания, простые карандаши, картинки - карточки на части суток, дней недели, месяцев используя мяч для игр.

**Тема № 25: Задания на последовательность, игра «Что сначала, что потом». Сложение и вычитание.**

**Теория:** Расширяем временные представления у детей. Уточняем отношение раньше - позже. Развиваем понимание простых причинно - следственных отношений. Закрепляем навыки сложения и вычитания в решениях простых примеров.

**Практическое задание:** игра «Что сначала, что потом». Задачи на сложение и вычитание, используя мелкие предметы.

**Материалы:** картинки-карточки для сравнения совокупностей; картинки на бытовую тему и на развитие временных представлений, мелкие предметы, простые карандаши.

**Тема № 26: Штриховка цифр в разных направлениях.**

**Игра « Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 20. Составление чисел. Работа с математическими веерами.**

**Теория:** Закрепляем умение штриховать цифры в разных направлениях, работать аккуратно, развиваем у детей мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер; закрепляем умение выполнять штриховку в разных направлениях.

**Практическое задание:** Игра « Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 20. Составление чисел. Работа с математическими веерами.

**Материалы:** математический веер, индивидуальные задания на штриховку в разных направлениях.

**Тема № 27: Диагностика по окончании программы. Математические игры.**

**Теория:** Закрепить знания детей по усвоению тем в рамках дополнительного образования.

**Практическое задание:** математические игры.

**Материалы:** числовая прямая, линейки, математические веера, простые карандаши.

**Материально – техническое и методическое обеспечение программы.**

Реализация программы зависит от наглядного, демонстрационного, раздаточного материала, использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающей деятельности.

**Демонстрационный и раздаточный материал.**

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 20.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка др.
7. Магнитная доска, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Палочки Кюизенера.
11. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
12. Геометрическая мозаика.
13. Счётные палочки.
14. Счётный материал.
15. Предметные картинки.
16. Знаки – символы.
17. Игры на составление плоскостных изображений предметов.
18. Обучающие настольно-печатные игры по математике.
19. Геометрические мозаики и головоломки.
20. Занимательные книги по математике. Кроссворды и ребусы
21. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
22. Простой карандаш; набор цветных карандашей.
23. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
24. Счетный материал, счетные палочки.
25. Набор магнитных цифр.
26. Головоломки: «Кубик-рубик», « Лабиринт», «Сложи узор», « Кубики для всех», «Пифагор», «Танграм».
27. Числовая прямая.
28. Математические веера.

**Материально – техническое оснащение:**

- ❖ Доска – 1 штука
- ❖ Столы – 6 штук

- ❖ Стулья – 12 штук
- ❖ Стеллажи – 2 штуки

### **Список литературы для педагога:**

1. Парциальная программа «Солнечные ступеньки» познавательного развития детей 5-6 лет авторы: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.
2. «Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов». Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
3. «Математика в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С, Советские учебники, 2023
4. Гаврина С. Е. Тренажёр. Внимание. Память. Мышление. Школа для дошколят, РОСМЭН, 2022

### **Рекомендуемый список литературы для обучающихся**

4. Школа семи гномов. Активити с наклейками. Логика, мышление 6+Изд-во «Мозаика-Синтез», Москва, 2021.
5. Шевелев К. В. "Поступаем в 1 класс. Графические упражнения и диктанты. Рабочая тетрадь по математике для детей 6-7 лет", 2021
6. Шошина Н.А. "Точка и клеточка. Развитие графомоторных навыков у старших дошкольников", Детство – пресс, 2019

## Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма	Кол -во часов	Место проведения	Форма контроля
28	сентябрь	Счёт в пределах 20. Порядковые числительные.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
29	сентябрь	Знаки больше, меньше, равно, не равно. Конус.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
30	октябрь	Цифра и число 2, 3, 4. Состав чисел 2,3,4. Ориентация в пространстве.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
31	октябрь	Ориентировка в тетрадах в крупную клетку графические диктанты - продолжи, на слух.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
32	октябрь	Решение примеров до20, с использованием числовой прямой в тетрадах.	Беседа, практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Наблюдение. Просмотр работ.
33	ноябрь	Порядковые числительные. Призма, пирамида. Сравнение с конусом. Графические диктанты в тетрадах.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
34	ноябрь	Понятия больше, меньше, равно. Знаки больше, меньше, равно.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
35	ноябрь	Решение примеров в тетрадах, вычитание, сложение. Логические задачи.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
36	ноябрь	Составление фигур из частей. Игра - головоломка	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61»	Просмотр работ.

		«Пифагор».			Логопед. кабинет	
37	декабрь	Задания на закономерность, логику. Игра «Измерь дорожки шагами».	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
38	декабрь	Индивидуальные карточки «Расшифруй информацию» на развитие логических действий, на развитие умений действовать последовательно.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
39	декабрь	Закреплять знания геометрических фигур. Игра «Сравни и заполни», «Чего не бывает?» «Логические кубики»,	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
40	декабрь	Цилиндр, представление о нём, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановке. Задания на объемные геометрические фигуры.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
41	январь	Длина лент, полосок. Умение пользоваться линейкой, измерять по линейке длину. Игры «Палочки можно складывать», «Мозайка цифр».	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
42	январь	Состав чисел из единиц. Количественные отношения в пределах второго 10.	практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Анализ выполнения работ.
43	январь	Задания на состав числа. Игры «Логические кубики», «Засели числовые домики»,	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
44	февраль	Математические задачи. Решение математических задач до 20.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед.	Просмотр работ.

					кабинет	
45	февраль	Уменьшение и увеличение на 2, на 3, на 4 «Числовые цепочки». Задания на закрепление понятий больше, меньше, равно, не равно.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
46	февраль	Игры « Архитекторы», «Как узнать номера домов?», « Как разговаривают числа?» Задания на ориентировку в пространстве (право, лево).	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
47	февраль	Закрепление количественного и порядкового счёта до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	Беседа, практическое занятие	3	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Просмотр работ.
48	март	Работа в таблицах. Знакомство с понятием таблицы (строка, столбец), учить пользоваться простыми таблицами.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
49	март	Логические задачи на цветовую последовательность.	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
50	март	Логические математические задания игра «Построй предметы». Ширина, развивать представление о ширине, умение подбирать палочки по размеру. Игры «Цвет и число», «Число и цвет».	Беседа, практическое занятие	2	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
51	март - апрель	Графические диктанты, задания «Дорисуй половинку». Игры путешествия во времени. Части суток, последовательности дней недели, месяцев.	Беседа, практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.

52	апрель	Задания на последовательность, игра «Что сначала, что потом». Сложение и вычитание.	Беседа, практическое занятие	3	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
53	май	Штриховка цифр в разных направлениях. Игра «Отгадай число, которое загадали», математический диктант по цифрам до 20. Составление чисел. Работа с математическими веерами.	практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Беседа. Просмотр работ.
54	май	Диагностика по окончании программы. Математические игры.	практическое занятие	4	МАДОУ «Детский сад № 61» Логопед. кабинет	Анализ выполнения работ.