

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №61»**

Рассмотрена на педагогическом совете МАДОУ «Детский сад № 61» Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г	Утверждено приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 61» от 01.09.2023 № 279-а
--	--

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
ознакомительного уровня
«Весёлый язычок»**

Возраст обучающихся: 4-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель программы:
Маркелова В.В.

Великий Новгород
2023г.

РЕЦЕНЗИЯ _____ Гиренко Е.Н.
Старший воспитатель
_____.2023

СОГЛАСОВАНО _____ Михайлова Е.Е.
Старший воспитатель МАДОУ № 61
_____2023

Сведения о внесении изменений в программу:
_____ дата
Внесенные в программу
изменения рассмотрены педагогическим советом
протокол №__ от _____

***«Надо уметь правильно произносить звуки, слова, фразы.
Научившись этому так, чтобы всё это вошло в привычку — можно
творить»***

К.С.Станиславский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности ознакомительного уровня «Весёлый язычок» разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);
с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- Программы логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (народным) языком Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной.
- Устава МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 22.07.2015 № 3092;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного приказом заведующего от 04.04.2023 № 140

АКТУАЛЬНОСТЬ

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, опускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Предлагаемая программа актуальна на сегодняшний момент, так как правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а впоследствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции.

НОВИЗНА

Обучение детей проводится с четырехлетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики с использованием нестандартного оборудования, в соответствии с лексическими темами. Совместная деятельность по данной программе проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Речевое развитие ребенка является основополагающим фактором в развитии ключевых компетентностей ребенка: коммуникативной, социальной, деятельностной и др. Речь – основа всех видов деятельности. Правильная и во время сформированная устная речь поможет сформироваться дошкольнику как полноценной личности, успешно обучаться в школе.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Отличительной особенностью программы является то, что она модифицированная адаптированная к условиям образовательного процесса дошкольного учреждения.

ПРОГРАММА АДРЕСОВАНА ДЕТЯМ от 4 до 8 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки. Данная программа призвана помочь воспитанникам, имеющим трудности речевого развития, а также детям с ОВЗ.

ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ группы 10-15 человек. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующей причине: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

ОБЪЕМ, СРОКИ РЕЖИМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате, программа рассчитана на 1 год обучения, Общая продолжительность обучения составляет 64 часа.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 64 часов в год. Продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПиН.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ: Ведущей **формой организации обучения** является **групповая**. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей речевого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ – совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке; помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА РЕШЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

Обучающие:

- Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции. Укреплять речевые мышцы.
- Совершенствование зрительного восприятия, памяти, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.
- Совершенствование синтаксических и морфологических обобщений, слогового и морфологического анализа и синтеза слов.
- Формирование связной речи и навыков построения связного высказывания;

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к родному языку;
 - Воспитывать уважение друг к другу;
 - Воспитывать терпение, наблюдательность;

Развивающие:

- Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений.
- Развивать движения кистей и пальцев рук.
- Способствовать развитию правильного речевого дыхания

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце цикла занятий дети способны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту.
- знать основные понятия: названия органов артикуляционного аппарата, органов слуха и дыхания;
- выполнять комплекс артикуляционных упражнений для губ, щек, языка: Окошко, Заборчик, Дудочка, Блинчик, Месим тесто, Киска сердится, Чистим зубки, Чашечка, Лошадка, Часики, Поймаем мышку, Шарик, Орешки, Толстячок, Худышка, Грибок, Гармошка и др.;

СПОСОБАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Организация и проведение диагностики речевого развития детей. Диагностика проводится в течение учебного года 2 раза: стартовая (сентябрь), итоговая (май).
- Открытые занятия для родителей.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ – наблюдение, беседа.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ– диагностика уровня речевого развития детей на конец обучения. Диагностика проводится на основе наблюдения (на занятиях, в игровой деятельности) с регистрацией в карту (см. таблицу 1).

Таблица 1

№	ФИ ребенка	Звукопроизношение	Фонематический процесс	Лексика	Грамматика	Связная речь
1						
2						
3						
4						
5						

Условные обозначения в карте (на конец года):

- 1- Без изменений
- 2- Незначительное улучшение
- 3- Значительное улучшение
- 4- Соответствие возрастной норме

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Всего часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Артикуляционная	12	2	10

	гимнастика			
2	Мелкая моторика	10	1	9
3	Фонематический слух	12	2	10
4	Дыхание	10	1	9
5	Словарный запас	10	1	9
6	Связная речь	10	1	9
		Всего: 64	8	56

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
8 месяцев	00.10.0000	00.05.0000	32	64	64	2 раза в неделю по 1 часу

Начало занятий по мере комплектования группы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать задания внутри темы.

Тема 1. Артикуляционная гимнастика (12 часов)

Теория: Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Правила выполнения артикуляционной гимнастики.

Практическое задание: Тренировка мышц артикуляционного аппарата.

Тема 2. Мелкая моторика (10 часов)

Теория: Знакомство с кистью руки, названиями пальцев.

Практическое задание: выполнение упражнений направленных на развитие подвижности пальцев рук, кистей. Выполнение упражнений направленных на развитие чувствительности.

Тема 3. Фонематический слух (12 часов)

Теория: Знакомство с органами слуха.

Практическое задание: Развитие слухового внимания, слуховой памяти, речевого слуха. Тренировка слухового внимания, памяти, фонематического слуха, фонематического восприятия.

Тема 4. Дыхание (10 часов)

Теория: Знакомство с органами дыхания. Безопасное использование голоса. Охрана голоса.

Практическое задание: Тренировка речевого и без речевого дыхания. Выполнение упражнений, направленных на развитие длительного, короткого, сильного, слабого и целенаправленного выдоха.

Тема 5. Словарный запас (10 часов)

Теория: Знакомство с понятием слово.

Практическое задание: Накопления словаря по лексическим темам, дидактические игры.

Тема 6. Связная речь (10 часов)

Теория: Знакомство с понятием предложение. Оречевление любой деятельности в кружке.

Практическое задание: Дидактические игры, направленные на описание предметов, игрушек и др. Разучивание стихотворений. Составление рассказа по сюжетной картине и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

- артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами, игрушках;
- атрибуты для пальчиковых игр;
- атрибуты для дыхательных упражнений (картотека);
- стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации);
- атрибуты для игр на развитие фонематического слуха (картотека, презентации);
- практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве;
- зеркала;
- наглядно-методический материал;
- аудиозаписи;
- демонстрационный и раздаточный материал

Используемая литература:

Для педагога:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (конспекты фронтальных занятий). М. 2014.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве (коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет). М. 2013.
- Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб. 2008
- Косинова Е.М. Уроки логопеда.- М.:ОЛИСС, Эксмо, 2008- 192 с.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.- СПб., Издательский Дом «Литера», 2012.-64 с.
- Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.- СПб.,Издательский Дом «Литера», 2014.-32 с.
- Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014.-32 с.

Для детей и родителей:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы 1 и 2 часть. М. 2014 .
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб. 2010.
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. СПб. 2015

Приложение 1 к программе

Тематическое планирование программы

№ /п	Тема	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
октябрь						
1	Знакомство с ротиком-домиком	Знакомство с органами артик. аппарата	Массаж подушечек пальцев рук	Различение неречевых звуков	Упр. «Сдуй пушинку»	Внесение и описание мягкой игрушки – мишки, заучивание стихотворения
2	Знакомство с органами дыхания	Знакомство с органами дыхательного аппарата.	Массаж «Прижимающий»	Различение звучания музыкальных инструментов	Упр. «Подуй на осенний листок»	Закрепление названия домашних птиц, заучивание потешки
3	«Бегемотик»»	Артикуляционные упр. для челюстей, «Бегемотик» и др.	Потягивание за кончики пальцев, упр. с карандашами	Упр. « Угадай, кто кричит?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Описание мягкой игрушки кошки, заучивание «Кисонька-Мурысонька»
4	Улыбка/заборчик	Арт. упр. для губ «Улыбка/заборчик»,	Упр. «Заготавливаем капусту»	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
5	«Хоботок»	Арт. упр. для губ «Трубочка», «Хоботок»	Упражнения с разноцветными прищепками	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй шарики»	Описание игрушки ёжика, заучивание потешки «Жадина»
6	«Бублик»	Комплекс арт. упр. для губ, «Бублик»	Упр. со стихами «Моем руки».	Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упр. «Сдуй бабочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины» , классификация.
7	«Кролик»	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей, «Кролик»	Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой).
8	«Птенчик»	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей, «Птенчик»	Упражнения с аквагрунтом.	Упр. «Лягушка и лягушата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки
ноябрь						
1	«Блинчик»	Артик. упр. для языка «Блинчик»	Упр. «Вышли пальчики гулять»,	Упр. «Жуки летают, жужжат»	Упр. «Сдуй бабочку с	Описание мягкой игрушки собаки, загадки

			повтор других упр. со стихами		цветка»	
2	«Иголочка»	Артик. упр. для языка, «Иголочка»	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Закрепить названия домашних и диких животных.
3	«Ковшик копает»	Артик. упр для губ и языка, «Ковшик копает»	Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.
4	«Сказка начинается»	«Сказка о Веселом язычке», арт. гимнастика для губ и языка	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Хлопни как я»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора», А. Барто
5	«Сирена»	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр.«Улыбка-Хоботок» («Сирена»)	Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан
6	«Индюк»	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Индюк»	Повторить массаж с плоскими расческами.	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упр. «Сдуй пушинку»	Познакомить с дом. животными: баран, овцы, ягнята и др.
7	«Слоник-лягушка»	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка»	Упр. «Месим тесто», повторение «Комарики»	Д/игра «Кто позвал?»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Упр. «Закончи предложение» - ежонок будет...(Ежом) и т.п.
8	«Качели»	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели»	Разучивание упр. со стихами «Апельсин»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Описание мягкой игрушки- лъва, загадка
декабрь						
1	«Мостик»	«Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ, «Мостик»	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподражания	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый
2	«Подули на мостик»	«Сказка о Веселом язычке», артик. упр. для губ и языка, «Подули на мостик»	Массаж с бигуди-липучками, со стихами	Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упр.«Пускание мыльных пузырей»	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый
3	«Катушка»	«Сказка о Веселом язычке», добавить	Пальчиковая гимнастика, добавить	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А.

		новое упр. «Катушка»	упр. «Этот пальчик»			Барто
4	«Крокодил»	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей, «Крокодил»	Массаж с бигуди-липучками, упр. «Этот пальчик», повторить.	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр.»Подуй в бутылочку»	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей
5	«Маляры»	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры»	Упр. с массажными расческами, повторить упр. со стихами.	Упр. «Индюшка и индюшата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку
6	«Слоник пьет водичку»	«Сказка о Веселом язычке», «Слоник пьет водичку»	«Горошки»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный
7	«Змейка»	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка»	Повторить упр. с массажными расческами.	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй пушинку»	Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»
8	«Зайка прыгает с горки на горку»	«Сказка о Веселом язычке», «Зайка прыгает с горки на горку»	Комплекс пальчиковой гимнастики.	Упр. «Машины большие и маленькие»	Упр. «»Загони мяч в ворота»	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки»
январь						
1	«Наш забавный язычок»	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. «Шарик»	Упр. «Поезд», «Корабль», различие звуков	Упр. «Чья бабочка дальше улетит»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
2	«Киска сердится»	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок», «Киска сердится»	Упр. с грецкими орехами»	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр.»Подуй на шторы» на окнах игр. дома	Сравнение и описание 2-х мягких мишек, повторение стихотворения
3	«Чашечка»	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок», «Чашечка».	Упр. со стихами «Кулачки – ладошки»	Упр. «Часы», различие звукоподражаний	Упр. «Подуй на ленточки»	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими
4	«Парашютик»	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок», «Парашютик»	Упр. с пробками	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки мышки, заучивание стихотворения
5	«Вкусное варенье»	Артик. Упр. , «Вкусное варенье»	Упр. «Замок», повт. «Кулачки – ладошки»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различие	Упр. «Кораблики	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка

				звуков	плывут»	
6	«Саночки»	Артик. гимнастика с использованием карточек, «Саночки»	Упр. с маленькими волчками	Упр. Лошадки», «Поезд», различение звукоподражаний	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто
февраль						
1	«Птицы клюют крошки»	Артик. гимнастика, «Птицы клюют крошки»	Упр. «Этот пальчик самый сильный»	Упр. «Живые звуки»,	Упр. «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
2	«Язык целует щечку»	Артик. гимнастика, «Язык целует щечку»	Упр. в пальчиковом бассейне (фасоль)	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик
3	«Свинка чешет спинку»	Артик. гимнастика, «Свинка чешет спинку»	Упр. «Мы солдаты»,	Упр. «Живые звуки», «Озеро»,	Упр. «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
4	«Фокусник»	Артик. гимнастика, «Фокусник»	Упр. в пальчиковом бассейне (горох)	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй листочек»	Упр. «Назови части предмета» (мебели)
5	«Новая сказка о веселом язычке»	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»,	Повторение упр. «Мы солдаты», «Капуста» и др.	Упр. «Живые звуки», урок № 6	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Закрепить название посуды в д/игре «Найди и назови»
6	«Часики»	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке», «Часики»	Упр. «Найди предмет», зарытый в фасоли.	Упр. «Живые звуки», Урок № 7	Упр. «Сделай желобок и подуй»	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда)
7	«Трюкач»	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке», «Трюкач»	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее	Упр. «Живые звуки», «На полянке»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Упр. «Назови части целого», (посуда)
8	«Лошадка»	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке», «Лошадка»	Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе.	Повторение урока № 6, игра «Кто за кустиком сидит»	Упр. «Сдуй перышко»	Познакомить с новой посудой: шумовка, друшляк, кофеварка
март						
1	«Научим зайку говорить»	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упр. «Мой мизинчик» - заучивание, повторение др. упр. со стихами	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
2	«Научим мишку»	Комплекс артикуляционной	Рисование пальцами на песке	Упр. «Кукушка и дудочка»	Упр. «Прокати снежный ком»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)

	говорить»	гимнастики «Научим мишку говорить»				
3	«Расческа»	Комплекс арт. гимнастики с использованием игрушек	Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упр. «Идут животные»(слоны, поросята, ежата)	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
4	«Обезьянка»	Комплекс арт. гимнастики с использованием игрушек	Упр. «Грачи» - заучивание	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Чья бабочка дальше полетит»	Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе»
5	«Накажем непослушный язычок»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика, «Накажем непослушный язычок»	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Надуем мяч»	Закрепить название перелетных птиц
6	«Почистим нижние зубки»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика, «Почистим нижние зубки»	Упр. «Работа», повторение «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражание	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить название зимующих птиц
7	«Почистим верхние зубки»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика, «Почистим верхние зубки»	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке	Упр. «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Найди картинки птиц и назови»
8	«Бантик»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Повторение упр. со стихами.	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Сдуй пушинку»	Упр. «Летает, не летает», заучивание «Начинается считалка»
апрель						
1	«Кучер»	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок», «Кучер».	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, заучивание стихотворения «Ива»
2	«Пофыркаем»	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди товарища», различение звуков	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.

				звонких и глухих.		
3	«Пароход»	Комплекс гимнастики забавный «Пароход» арт. «Наш язычок»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях
4	«Комарик»	Комплекс гимнастики забавный «Комарик» арт. «Наш язычок»	Упр. «Раз малинка, два малинка»	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить
5	«Дятел»	Арт. гимнастика со стихами, «Дятел»	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия кустарников, рассмотреть картинки
6	«Дотянись до носа»	Арт. гимнастика со стихами, «Дотянись до носа»	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
7	«Парус»	Арт. гимнастика со стихами, «Парус».	Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Заучивание стихотворения «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой
8	«Поймаем мышку»	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками, «Поймаем мышку»	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»
май						
1	«Толстые хомячки»	Комплекс гимнастики для щек и челюстей, «Толстые хомячки» арт.	Упр. «Как живешь?» - разучивание, повторение «Горошки»	Упр. «Угадай, что звучит?» (музыкальные игрушки).	Упр. «Чей мячик дальше»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми
2	«Голодные хомячки»	Комплекс гимнастики для щек и челюстей, «Голодные хомячки» арт.	Упр. со счетными палочками, выкладывание на столе узоров	Упр. «Гуси и гусята»	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик»
3	«Футбол»	Комплекс гимнастики для щек и челюстей, арт.	Упр. «Дружба» - разучивание	Упр. «Оркестр», различение муз. инструментов	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с новыми цветами, д/игра «Найди пару»

		«Футбол»				
4	«Самовар»	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей,	Упр. с цветными пуговицами, насыпанные в ёмкость	Упр. « На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упр. «Подуй на шарик»	Загадки о цветах, заучивание стихотворения «Колокольчик», Е. Серовой.
5	«Грибок»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика, «Грибок»	Упр. «Цветок»	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»	Рассматривание на лужайке одуванчиков, подбор эпитетов
6	«Гармошка»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика, «Гармошка»	Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров	Упр. «Цепочка слогов», глухих и звонких	Упр. «Сдуй листок»	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия
7	«Барабанщик»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика, «Барабанщик»	Упр. «Скакалочка», повторение «Цветок»	Упр. «Цепочка слогов», твердых и мягких	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Рисование на манке пальцами разных цветов
8	«Подведем итоги»	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упр. с камушками, перебрать по цвету и величине	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй перышко»	Описание любимого цветка, рисование его на песке