

**Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №61»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Рассмотрена на педагогическом совете</b><br>МАДОУ «Детский сад № 61»<br>Протокол № 1 _от « 31 » августа 2023 г | <b>Утверждено</b><br>Приказом заведующего<br>МАДОУ «Детский сад № 61»<br>от <u>01.09.2023</u> № <u>279-а</u> |
|---|--|

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
ознакомительного уровня  
«Юный читатель»**

Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель программы:  
**Маркелова В.В.**

Великий Новгород

2023г.

РЕЦЕНЗИЯ \_\_\_\_\_ Гиренко Е.Н.  
Старший воспитатель  
\_\_\_\_\_.2023

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_ Михайлова Е.Е.  
Старший воспитатель МАДОУ № 61  
\_\_\_\_\_2023

Сведения о внесении изменений в программу:  
\_\_\_\_\_ дата  
Внесенные в программу  
изменения рассмотрены педагогическим советом  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Комплекс основных характеристик программы

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности ознакомительного уровня «Весёлый язычок» разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);  
с учетом:
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методики известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение построено на основе «Букваря» Н.С. Жуковой,
- Устава МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного постановлением Администрации Великого Новгорода от 22.07.2015 № 3092;
- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАДОУ «Детский сад № 61», утвержденного приказом заведующего от 04.04.2023 № 140

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения чтению детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении является актуальным. Программа отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе, ее актуальность заключается в глубоком, планомерном развитии речи детей и обучении их чтению. Это продуктивная деятельность ребенка, в процессе которой формируется осознанное отношение к языку. Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей и ее содействию адаптации к школьной жизни.

## **НОВИЗНА**

Новизна программы «Юный читатель» состоит в том, что она способствует раннему обучению чтению детей старшего дошкольного возраста. В основе данной программы слоговое обучение чтению. Занятия построены в определенном алгоритме и опираются на законы памяти (впечатления, восприятия, воспроизведения). Данная программа адаптирована и модифицирована по отношению к детям дошкольного возраста с учетом особенностей организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

Проанализировав результаты диагностики старших дошкольников, мы пришли к выводу, что дети рано начинают читать, писать, имеют неплохой багаж знаний, достаточный пассивный словарь, но при этом развитие речи у детей остается на недостаточном уровне.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Отличительной особенностью программы является то, что она модифицированная адаптированная к условиям образовательного процесса дошкольного учреждения.

**ПРОГРАММА АДРЕСОВАНА ДЕТЯМ** от 5 до 8 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню подготовки. Данная программа призвана помочь воспитанникам, имеющим трудности в обучении чтению, а также детям с ОВЗ.

**ЧИСЛЕННЫЙ СОСТАВ** группы 10-15 человек. В целом состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующей причине: смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях.

**ОБЪЕМ, СРОКИ РЕЖИМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:** Учебно-воспитательный процесс осуществляется в очном формате, программа рассчитана на 1 год обучения, Общая продолжительность обучения составляет 64 часа.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, всего 64 часов в год. Продолжительность занятий в соответствии с нормами СанПиН.

**ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ:** Ведущей **формой организации обучения** является **групповая**. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей речевого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ-** формирование навыка грамотного, осознанного чтения, развитие познавательно-интеллектуальной эмоционально - волевой и коммуникативной сфер

личности ребенка, позволяющее ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладевать школьной программой.

### **ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА РЕШЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

#### Обучающие:

- в игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами:звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- развивать умение печатать буквы, развивать мелкую моторику пальчиков.

#### Воспитательные:

- воспитывать старательность, усидчивость.
- воспитывать любовь к чтению.

#### Развивающие:

- расширить, обогатить и активизировать словарный запас;
- развивать речь;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику и готовить руку к письму;
- развивать мышление, память, внимание, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В конце цикла дети **способны:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- знать образы букв.

### **СПОСОБАМИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Организация и проведение диагностики речевого развития детей. Диагностика проводится в течение учебного года 2 раза: стартовая (сентябрь), итоговая (май).

- Открытые занятия для родителей.

**ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ** – наблюдение, беседа.

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**– контрольное чтение.

**Учебно-тематический план**

| № | Название темы                  | Количество часов |                       |                      |
|---|--------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
|   |                                | Всего часов      | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Учим звуки и буквы             | 20               | 10                    | 10                   |
| 2 | Развиваем графомоторные навыки | 10               | 5                     | 5                    |
| 3 | Читаем по слогам               | 20               | 10                    | 10                   |
| 4 | Читаем первые простые слова    | 14               | 7                     | 7                    |
|   | Итого                          | 64               | 32                    | 32                   |

**Календарный учебный график**

| Срок обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|---------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|---------------------------|
| 8 месяцев     | 00.10.0000           | 00.05.0000              | 32                   | 64                 | 64                       | 2 раза в неделю по 1 часу |

Начало занятий по мере комплектования группы.

**Содержание программы**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать задания внутри темы.

**Тема 1. Учим звуки и буквы ( 20 часов)**

**Теория:** знакомство с понятием согласный, гласный звуки.

**Практика.** Гласные звуки: [А], [У], [О], [И], [Э]. Уточнение, закрепление произношения гласных звуков изолированно, в слогах, в словах, во фразовой речи. Выделение гласного звука в начале слова. Тренировка органов артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия. Соотнесение звука с буквой.

Согласные звуки. Уточнение произношения согласных звуков изолированно, в слогах. Закрепление произношения звуков в словах, во фразовой речи. Выделение первого и последнего согласного звука в слове. Соотнесение звука с буквой.

## **Тема 2. Развиваем графомоторные навыки (10 часов)**

**Теория:** Знакомство с понятиями штриховка, печатание.

**Практика:** Выполнение штриховки, печатания.

## **Тема 3. Читаем по слогам (20 часов)**

**Теория:** Знакомство со слияниями в слог гл+гл, гл+согл и др.

**Практика:** Чтение слогов по букварю и слоговым таблицам.

## **Тема 4. Читаем первые простые слова (14 часов)**

**Теория:** Знакомство с чтением слов.

**Практика:** составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

Конспекты занятий

### **Материально-техническое обеспечение:**

- доска – 1 шт.;
- столы - 4 шт.;
- стулья – 15 шт.;
- крупные буквы на магнитах
- предметные картинки
- карточки для звукового анализа слов
- фишки: зеленая, синяя, красная
- маркеры:синий, зеленый, красный.

### **Раздаточный материал:**

- Буквари
- Тетради в крупную клетку
- Конверты с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка
- Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника»
- Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка
- Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- Цветные карандаши
- Простые карандаши

### **Список литературы для педагога:**

- Н.В. Дурова «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» М., 2000
- Е.В. Колесникова «От звука к букве». М., 2008
- О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий».
- М.Д Маханева, Н. А. Гоголева, Л.В. Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7 лет»
- М.И. Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»

**Рекомендуемый список литературы для обучающихся**

- Н.С Жукова Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
- Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

**Приложение 1 к программе  
Тематическое планирование программы**

| № занятия      | Тема   | Цель, задачи  | Элементы содержания   |
|----------------|--|---|---|
| <b>Октябрь</b> |  |   |   |
| 1              | Звуки окружающего мира<br><br>Звук и буква А<br><br>Н.С. Жукова стр. 4 | Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».<br>Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А- гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка (Уши);</li> <li>• Д/И игра «Кто внимательный»</li> <li>• Рассматривание картинок, деление на какой звук начинаются названия картинок.</li> <li>• Показ буквы графического изображения буквы А.</li> <li>• Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.</li> <li>• Физминутка «Вышли пальчики гулять»;</li> <li>• Штриховка буквы, чтение.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| 2              | Звук и буква У<br><br>Букварь стр. 5                                   | Познакомить детей со звуком [у]. Учить вычленять их в словах.<br>Познакомить с буквой У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадка (Волк, воет У-у-у)</li> <li>• Д/И « Услышишь звук [у], хлопни в ладоши»</li> <li>• Рассматривание картинок в кваре;</li> <li>• Показ графического изображения буквы У;</li> <li>• Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У</li> <li>• Физминутка «Хома,- мячок»;</li> <li>• Штриховка, чтение.</li> <li>• Итог</li> </ul>                  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3 | Звук и буква О<br>Букварь стр.6                                   | Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук [о]. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О –гласная. Учить распознавать<br>Графическое изображение<br>Учить печатать букву О.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторение буквы А и изображения на доске)</li> <li>• Придумать слова, начинающиеся на А и У.</li> <li>• Загадка (Ослик, Осы)</li> <li>• Определение первого звука.</li> <li>• Игра «Будь внимательным»</li> <li>• Показ графического изображения буквы О</li> <li>• Чтение по букварю в рочку и в столбик</li> <li>• Физ. минутка «Дикие животные»</li> <li>• Штриховка и печатание буквы О.</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| 4 | Закрепление буквы А, У, О.<br>Звук и буква М<br><br>Букварь стр.7 | Закрепить знание букв А,У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.<br>Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым.<br>Учить обозначать печатной буквой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить буквы А, У, О (айти в конвертике)</li> <li>• Игра с мячом «Назови слова букву О»</li> <li>• Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком.</li> <li>• Звук М согласный, может быть мягким и твердым, обозначаемой или зеленой фишкой (мишка, пшка)</li> <li>• Показ графического изображения буквы М</li> <li>• Чтение по букварю в рочку и в столбик</li> <li>• Физминутка «Мы читали, и читали»</li> <li>• Печатание буквы.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| 5 | Закрепление буквы М. Звук и буква С.<br><br>Букварь стр. 8        | Закрепление звука [м] и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух.<br>Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твердой.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти в конвертике букву</li> <li>• Игра «Доскажи словечко».</li> <li>• игра «Камень – вата».</li> <li>• Загадки: сорока, стул, санки</li> <li>• Показ графического изображения буквы С</li> <li>• Чтение по букварю</li> <li>• Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо»</li> <li>• Штриховка и печатание буквы С</li> </ul>   |

|               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Итог</li> </ul>  |
| 6             | <p>Соединение буквы А и У.</p> <p>Букварь стр. 9-10</p>                       | <p>Закрепление звука [с] и буквы С. Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Учить детей анализировать прочитанные слоги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепление изученных кв: А, У, О, М, С.</li> <li>Игра: «Какой буквы не было».</li> <li>Обозначение букв фишками: красная, зеленая, синяя</li> <li>Чтение слогов по букварю (хоровое и индивидуальное).</li> <li>Физ. минутка «Дикие животные»</li> <li>Печатание в тетради слогов</li> <li>Определение слогов в немой артикуляции педагога.</li> <li>Итог.</li> </ul> |
| 7             | <p>Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь стр.10.</p>             | <p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги гл.+гл.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди)</li> <li>Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное)</li> <li>Анализ прочитанных слогов</li> <li>Физ. Минутка «Хомячок»</li> <li>Работа в тетрадях, печатание слогов.</li> <li>Итог.</li> </ul>   |
| 8             | <p>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ,, УМ, УА, АУ.</p> <p>Букварь стр. 11</p> | <p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.</p>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение слогов по букварю.</li> <li>Звуковой анализ слогов АМ, УМ</li> <li>Складывание слогов из разрезной азбуки.</li> <li>Физ. минутка «Ветер дует в лицо»</li> <li>Работа в тетрадях, печатание слогов.</li> <li>Итог</li> </ul>   |
| <b>Ноябрь</b> |   |   |   |
| 1             | <p>Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА. Букварь стр.10</p>             | <p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги гл.+гл.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Немая артикуляция педагогом АУ</li> <li>Работа с разрезными картинками</li> <li>Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное)</li> <li>Анализ прочитанных слогов</li> <li>Физ. Минутка «Яблочко»</li> <li>Работа в тетрадях, печатание слогов.</li> </ul>   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Итог.</li> </ul>   |
| 2 | Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ<br>Букварь стр.11   | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произносить коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показ педагогом техники чтения</li> <li>Чтение слогов по букварю</li> <li>Звуковой анализ слогов</li> <li>Складывание слогов из разрезной азбуки</li> <li>Физ. Минутка «Яблочко»</li> <li>Работа в тетрадях, печатание слогов.</li> <li>Итог.</li> </ul>                                 |
| 3 | Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ<br>Букварь стр.12                      | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Немая артикуляция педагогом АУ, УА, АМ, УМ</li> <li>Составление слогов из разрезной азбуки</li> <li>Игра «Хлопушки» (слова со звуком М)</li> <li>Чтение по букварю</li> <li>Физ. Минутка «Здравствуй»</li> <li>Работа в тетрадях, печатание слогов.</li> <li>Итог.</li> </ul>            |
| 4 | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, УС, ОС<br>Букварь стр.13                              | Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнения звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра сядет на стульчик, тот кто в имени есть звук А</li> <li>Загадки: сосулька, слон, пинце</li> <li>Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, М.</li> <li>Чтение в букваре стр. 13</li> <li>Физ. Минутка «Здравствуй»</li> <li>Работа в тетрадях</li> <li>Итог</li> </ul> |
| 5 | Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ.<br>Читаем слово МА-МА<br>Букварь стр. 14,15 | Учить читать прямой слог согл.+гл., при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. Учить слышать, при чтении слово МАМА | <ul style="list-style-type: none"> <li>Придумываем слова, которые начинаются со звука М или М</li> <li>Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)</li> <li>Чтение в букваре</li> <li>Физ. Минутка «Здравствуй»</li> <li>Игра «Доскажи словечко»</li> <li>Работа в тетради, печатание слогов МА, АМ.</li> <li>Итог</li> </ul>   |
| 6 | Читаем слитно   | Продолжать учить детей читать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Загадка про маму</li> </ul>  |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | СА, СУ, СО,<br>МО, МУ.<br>Читать слоги<br><br>Букварь стр. 16   | слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выкладывание слова АМА из разрезной азбуки</li> <li>• «Хлопушки» (С)</li> <li>• Составление слогов из разрезной азбуки.</li> <li>• Физ. минутка «Яблоко»</li> <li>• Чтение по букварю</li> <li>• Работа в тетради печатание слогов.</li> <li>• Итог</li> </ul>                                    |
| 7              | Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА<br>Букварь стр.17       | Продолжить учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читаем слоги на доске двухбуквенные</li> <li>• Читаем трехбуквенные слоги</li> <li>• Читаем в букваре</li> <li>• Физ. Минутка «Быстрая ножка»</li> <li>• Печатание в тетради</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 8              | Знакомство с буквой Хх<br>Чтение слогов ХА, ХО<br><br>Букварь стр.18  | Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо.</li> <li>• Угадайте какой звук я делю (петух, храбрец, хорец)</li> <li>• Знакомство с графическим изображением буквы Х;</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Физ. Минутка «Хомячок»</li> <li>• Штриховка, печатание в тетради</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| <b>Декабрь</b> |   |  |  |
| 1              | Закрепление буквы Хх<br>Читаем слоги из двух и трех букв.<br>Осмысление прочитанного.<br><br>Букварь стр.19 | Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Прятки»</li> <li>• Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, ХА, ХО</li> <li>• Чтение по букварю</li> <li>• Физ. минутка «На речке»</li> <li>• Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 2              | Знакомство с буквой Рр. Звук [р]<br>Чтение слогов РА, РО, РУ  | Познакомить детей с буквой Рр. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки: Рыба, радуга, камень.</li> <li>• Игра «Вода – камень»</li> <li>• Знакомство с буквой Рр</li> <li>• Чтение по букварю</li> </ul>  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Букварь стр. 20  | букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Научить звукослоговому анализу слов на примере <b>шарик</b> .  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Физ. минутка</li> <li>Работа в тетрадях</li> <li>Итог</li> </ul>   |
| 3 | Закрепление буквы Рр. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного Букварь стр. 21           | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Прятки» (М, С, О, Р, У)</li> <li>Чтение слогов с доски (РА, ХОР)</li> <li>Чтение в букваре</li> <li>Физ. минутка «Яблочко»</li> <li>Печатание в тетради</li> <li>Итог</li> </ul>                             |
| 4 | Знакомство с буквой Ш. Звук Ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Букварь стр. 22            | Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (Шарик, шарф, ппка)</li> <li>Игра «Хлопушки»</li> <li>Знакомство с графическим изображением буквы Ш</li> <li>Чтение по букварю</li> <li>Физ. минутка</li> <li>Штриховка в тетради</li> <li>Итог</li> </ul> |
| 5 | Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С - Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23 | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>«Прятки»</li> <li>Чтение на доске</li> <li>Чтение в букваре</li> <li>Физ. минутка</li> <li>Печатание в тетрадях</li> <li>Итог.</li> </ul>  |
| 6 | Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24   | Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Хор-хоры, шар - шары, усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю?</li> <li>Чтение на доске СЫ, РЫ, Ы</li> <li>Чтение в букваре</li> <li>Физ. минутка</li> <li>Штриховка в тетради</li> <li>Итог</li> </ul>  |

|               |   |   |  |
|---------------|---|---|--|
| 7             | <p>Знакомство с буквой Лл. Звук Л.</p> <p>Чтение слогов из двух и трех букв.</p> <p>Букварь стр.25</p>            | <p>Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ДЖКА</li> <li>• Звуковой анализ звука Л и</li> <li>• Показ графического изображения буквы Лл</li> <li>• Штриховка в тетрадах.</li> <li>• Складывание из разрезной буки Лу-ша, Мы-ло</li> <li>• Физ. минутка</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| 8             | <p>Чтение предложение из двух- трех слов.</p> <p>Чередование букв Л-Р</p> <p>Букварь стр.26</p>                   | <p>Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди правильно букву.</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Физ. минутка</li> <li>• Печатание в тетради</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| <b>Январь</b> |   |   |  |
| 1             | <p>Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.</p> <p>Чтение предложений, осмысление, прочитанного.</p> <p>Букварь стр.27</p> | <p>Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывание слов, в слове</li> <li>• которых есть звуки р, с, ш, л, м</li> <li>• Сложить из букв слоги: ПР, СОР,</li> <li>• слово: СЫ-РО</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Физ. минутка «К речке строй»</li> <li>• Работа в тетрадах</li> <li>• Итог</li> </ul>                     |
| 2             | <p>Знакомство со звуком и буквой Н н.</p> <p>Чтение слогов из двух букв.</p> <p>Букварь стр. 28</p>               | <p>Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог.</li> <li>• Звуковой анализ звука [Н] и [Ь]</li> <li>• Показ графического изображения буквы Нн</li> <li>• Составление из разрезной буки НОС, СЫН</li> <li>• Штриховка в тетрадах.</li> </ul>                                       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физ. минутка «По дорожке»</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 3 | <p>Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложения из двух слов.</p> <p>Букварь стр. 29</p>                               | <p>Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прятки»</li> <li>• Чтение на доске</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Физ. минутка «Раз- два»</li> <li>• Печатание в тетрадах</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 4 | <p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.</p> <p>Букварь стр. 30</p>           | <p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Хлопушки»</li> <li>• Чтение с доски</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Физ. Минутка</li> <li>• Работа в тетрадах</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| 5 | <p>Знакомство со звуком и буквой Кк</p> <p>Продолжение чтения слогов из двух и трех букв.</p> <p>Анализ слогов.</p> <p>Букварь стр. 31</p> | <p>Учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки</li> <li>• Звуковой анализ звука [к] и [к']</li> <li>• Показ графического изображения буквы Кк</li> <li>• Штриховка в тетрадах.</li> <li>• Физ. минутка «К речке строй»</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| 6 | <p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного.</p> <p>Букварь стр. 32</p>                                 | <p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прятки»</li> <li>• Чтение на доске</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Физ. минутка</li> <li>• Печатание в тетрадах</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| 7 | <p>Знакомство со звуком и буквой Тт; чтение слогов из двух и трех букв.</p> <p>Букварь стр. 33</p>   | <p>Научить четко произносить звук [Т]; определять место звука в словах; продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Назови этим словом»;</li> <li>• Знакомство со звуком и буквой Тт.</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Печатание в тетрадах</li> <li>• Итог</li> </ul>   |

| <b>Февраль</b> |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| <b>1</b>       | Знакомство со звуком и буквой Ии; чтение слогов и предложений.<br>Букварь стр. 34                | Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И; продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Что таким вает?»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Знакомство с буквой И;</li> <li>• Печатание в тетрадах;</li> <li>• Итог</li> </ul>               |
| <b>2</b>       | Звуковой анализ слов, ударение<br>Букварь стр. 35  | Познакомить с ударением. Закрепить знания об изученных буквах.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Горячо – подно»;</li> <li>• Знакомство с ударением;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Игра «Сравни зайца и пка»;</li> <li>• Работа в тетради;</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Итог</li> </ul>              |
| <b>3</b>       | Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного.<br>Букварь стр. 36 | Продолжать учить детей читать предложения из двух и трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Один-ого»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Печатание в тетрадах;</li> <li>• Физ. минутка.</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| <b>4</b>       | Знакомство со звуком и буквой П п.<br>Букварь стр. 37-38   | Научить выделять звук [п] в речи; определять позицию звука [п] в слове; познакомить с буквой П; продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Горячо-подно»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка.</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Печатание в тетрадах.</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| <b>5</b>       | Знакомство со звуком [з] и буквой З.<br>Чтение слогов.<br>Букварь стр. 39-40                     | Научить выделять звук [з] в речи; определять позицию звука [з] в слове; познакомить с буквой З; провести звукослоговой анализ слова «Зима»; продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Назови следний звук»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка «Замок»;</li> <li>• Знакомство с буквой З;</li> <li>• Д/и «Родственные слова»</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| <b>6</b>       | Звуки [з], [с]; буквы С, З.<br>Букварь стр. 40-41  | Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с]; развивать фонематический слух; Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Что, где, куда?»</li> <li>• Сравнение звуков;</li> <li>• Физ. минутка «Самолет»;</li> <li>• Повторение букв С,З.</li> </ul>  |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  | слов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение в букваре.</li> <li>Итог</li> </ul>  |
| 7           | Звуки [й], буква Й.<br><br>Букварь стр. 42-43  | Закрепить навык четкого произношения звука [й], научить определять позицию звука [й], провести звукослоговой анализ слова <b>зайка</b> ; Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Осмысливать прочитанное. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Когда это вает?»</li> <li>Знакомство со звуком;</li> <li>Звукослоговой анализ слова <b>йка</b>;</li> <li>Физ. минутка «Самолет»;</li> <li>Чтение в букваре</li> <li>Работа в тетради</li> <li>Итог</li> </ul> |
| 8           | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги.<br>Осмысление, прочитанного.<br>Букварь стр. 44 | Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Одного»;</li> <li>Чтение в букваре;</li> <li>Физ. минутка.</li> <li>Печатание в тетрадях;</li> <li>Итог</li> </ul>  |
| <b>Март</b> |  |   |  |
| 1           | Знакомство с буквой Г.<br>Звук Г.<br><br>Букварь стр. 45   | Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], провести звукослоговой анализ слова <b>грибы</b> ; повторить букву Г.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Добавь ово»;</li> <li>Знакомство со звуками;</li> <li>Знакомство с буквой Г;</li> <li>Физ. минутка;</li> <li>Игра «Сравни»;</li> <li>Чтение в букваре;</li> <li>Работа в тетради.</li> <li>Итог</li> </ul>    |
| 2           | Знакомство с буквой К и Г.<br>Звуки К и Г.<br><br>Букварь стр. 46                                  | Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к], на звук [г]; повторить буквы К, Г; Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Подбери ово»;</li> <li>Сравнение звуков;</li> <li>Физ. минутка;</li> <li>Чтение в букваре;</li> <li>Работа в тетради;</li> <li>Итог</li> </ul>  |
| 3           | Знакомство с буквой В. Звук В.<br><br>Букварь стр. 47-48   | Закрепить навык четкого произношения звука [в], научить определять позицию звука [в], провести звукослоговой анализ слова сливы; Продолжать учить детей читать.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «Какого они ета?»;</li> <li>Знакомство со звуком;</li> <li>Физ. минутка;</li> <li>«Радуга»;</li> <li>Чтение в букваре;</li> <li>Работа в тетради.</li> <li>Итог</li> </ul>                                     |
| 4           | Продолжаем читать  | Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра с мячом «О чем я вору?»;</li> </ul>  |

|               |  |   |  |
|---------------|--|---|--|
|               | предложения из трех слов, слоги.<br>Осмысление, прочитанного.<br><br>Букварь стр. 49               | Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.<br>Осмысливать прочитанное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Физ.минутка.</li> <li>• Печатание в тетрадах;</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 5             | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги.<br>Осмысление, прочитанного.<br>Букварь стр. 50 | Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги.<br>Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.<br>Осмысливать прочитанное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «большой-ленький»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Физ.минутка.</li> <li>• Печатание в тетрадах;</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| 6             | Знакомство с буквой Д.<br>Звук Д.<br>Букварь стр.51  | Закрепить навык четкого произношения звука [д], научить определять позицию звука [д], познакомить с буквой Д; научить правильно использовать предлоги (в, на, из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Продолжать учить детей читать | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Горячо – подно»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой Д;</li> <li>• Игра «Что где находится?»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| 7             | Знакомство с буквой Д.<br>Звук Д.<br><br>Букварь стр.52  | Закрепить навык различения звуков [д], [т]; научить выполнять синтез звуков в слова; Продолжать учить детей читать.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Назови следний звук»;</li> <li>• Знакомство со звуками;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Игра «Сравни»;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 8             | Знакомство с буквой Б.<br>Звук Б.<br><br>Букварь стр.53  | Закрепить навык четкого произношения звука [б], научить определять позицию звука [б], познакомить с буквой б; Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой Б;</li> <li>• Игра «Один-много»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| <b>Апрель</b> |  |   |  |
| 1             | Знакомство с буквой П.<br>Звуки Б и П.   | Закрепить навык различения звуков [б], [п]; звукослововой анализ слова <b>булка</b> ;научить согласованию прилагательных с  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Назови следний звук»;</li> <li>• Знакомство со звуками;</li> <li>• Физ. минутка;</li> </ul>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Букварь стр.54-55  | существительными по родам, числам. Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Игра «Сравни»;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| 2 | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 56 | Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Один-о-го»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Физ.минутка.</li> <li>• Печатание в тетрадях;</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 3 | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 57 | Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди правильно букву.</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Физ. минутка</li> <li>• Печатание в тетради</li> <li>• Итог.</li> </ul>  |
| 4 | Знакомство с буквой Ж Звук Ж Букварь стр. 58   | Закрепить навык четкого произношения звука [ж], научить определять позицию звука [ж], познакомить с буквой Ж; Продолжать учить детей читать.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Один-о-го»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка</li> <li>• Знакомство с буквой Ж;</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Работа в тетрадях</li> <li>• Итог</li> </ul>                          |
| 5 | Знакомство с буквой З. Звуки Ж и З. Букварь стр. 59  | Закрепить навык различения звуков [ж], [з]; Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Назови следний звук»;</li> <li>• Знакомство со звуками;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Игра «Сравни»;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>                      |
| 6 | Звуки [ж], [ш]; буквы Ж, Ш. Букварь стр. 60  | Закрепить навык различения звуков [ж], [ш]; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж; составить предложения со значением противопоставления ( а, но, или). Продолжать учить детей читать. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Цепочка слов»;</li> <li>• Сравнение звуков;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Повторение букв Ш, Ж Д/и «Составь предложение»;</li> <li>• Чтение в букваре.</li> <li>• Работа в тетрадях</li> <li>• Итог</li> </ul> |

|            |   |   |   |
|------------|---|---|---|
| 7          | Знакомство с буквой Е.<br>Звук Е.<br>Букварь стр. 61  | Закрепить четкое произношение звука [е], научить определять позицию звука [е], знакомство с буквой Е; Продолжать учить детей читать.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хлопаем в ладоши»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой Е;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>           |
| 8          | Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги.<br>Осмысление, прочитанного.<br>Букварь стр. 62-63 | Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди правильно букву.</li> <li>• Чтение в букваре</li> <li>• Физ. минутка</li> <li>• Печатание в тетради</li> <li>• Итог.</li> </ul>  |
| <b>Май</b> |   |   |   |
| 1          | Буква Ъ<br>Букварь стр. 64-67   | Познакомить с буквой Ъ; провести звукослоговой анализ слов с ъ; научить составлять сложные предложения. Продолжать учить детей читать предложения из трехслов и слоги.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Горячо – подно»;</li> <li>• Особенности буквы ъ;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой ъ;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| 2          | Знакомство с буквой Я.<br>Букварь стр. 68-69  | Закрепить навык четкого произношения звука, провести звукослоговой анализ слова рябина; познакомить с буквой Я. Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «продолжи слово»;</li> <li>• Звук [я];</li> <li>• Физ. Минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой Я;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>            |
| 3          | Знакомство с буквой Ю и Ё.<br>Букварь стр. 72-73; 74-75.  | Закрепить навык четкого произношения звуков научить определять позицию звуков; познакомить с буквами Ю и Ё. Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Скажи слово»;</li> <li>• Знакомство со звуками;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквами;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| 4          | Знакомство с буквой Ч.<br>Звук Ч<br>Букварь стр. 80-82  | Закрепить навык четкого произношения звука [ч], научить определять позицию звука [ч], познакомить с буквой Ч; Продолжать учить детей читать                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Большой-ленький»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой ч;</li> </ul>   |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          |   | предложения из трехслов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>  |
| <b>5</b> | Знакомство с буквой Э.<br>Знакомство с буквой Ц.<br>Звук Ц<br>Букварь стр.84<br>Букварь стр.85-87 | Закрепить правильное произношение звука, научить определять позицию звука , познакомить с буквой Э; Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. Закрепить правильное произношение звука [ц], научить определять позицию звука [ц], познакомить с буквой ц; Продолжать учить детей читать предложения из трех слов и слоги. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Скажи слово»;</li> <li>• Знакомство со звуками;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой Э,Ц;</li> <li>• Игра «Кто что делает?»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>   |
| <b>6</b> | Знакомство с буквой Ф.<br>Звук Ф.<br><br>Букварь стр.88-89  | Закрепить навык правильного произношения звука [ф], научить определять позицию звука [ф], познакомить с буквой Ф. Продолжать учить детей читать предложения из трехслов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Подбери слово»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой ф;</li> <li>• Игра «Кто чем управляет?»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul> |
| <b>7</b> | Знакомство с буквой Щ.<br>Звук Щ<br><br>Букварь стр.90-91   | Закрепить навык правильного произношения звука [щ], научить определять позицию звука [щ], познакомить с буквой Щ. Продолжать учить детей читать предложения из трехслов и слоги.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Третийшний»;</li> <li>• Знакомство со звуком;</li> <li>• Физ. Минутка;</li> <li>• Знакомство с буквой щ;</li> <li>• Д/ и «Какой лист?»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>           |
| <b>8</b> | Разделительный Ъ<br><br>Букварь стр.93-95   | Познакомить с разделительным Ъ. Продолжать учить детей читать предложения из трехслов и слоги..  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра с мячом «Наоборот»;</li> <li>• Знакомство с разделительным Ъ;</li> <li>• Физ. Минутка;</li> <li>• «Составь предложение»;</li> <li>• Чтение в букваре;</li> <li>• Работа в тетради.</li> <li>• Итог</li> </ul>                                   |