

Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МАДОУ «Детский сад № 61»
г. Великого Новгорода

Дидактическое обеспечение темы:

**Организация познавательно – исследовательской деятельности с
использованием ZIP – пакетов.**

(методическое пособие для воспитателей).

Автор-составитель:
МАДОУ «Детский сад №61»
Кораблёва Юлия Геннадьевна,
старший воспитатель
Фролова Евгения Олеговна,
воспитатель
Возраст обучающихся 3 – 8 лет

Великий Новгород

2020 г.

Содержание:

№ п/п	Название материала	Кол-во страниц
1	Аннотация методических материалов	1
2	Пояснительная записка к материалам	2
3	Описание опыта работы по теме	8
4	Рецензия МАДОУ «Детский сад № 61» на материалы	1

Аннотация инновационного проекта	
Название методических материалов	Организация познавательно – исследовательской деятельности с использованием ZIP – пакетов.
Вид методических материалов	Дидактическое обеспечение темы
Область применения (предметная область, направление деятельности)	Данное дидактическое обеспечение в большей степени применяется в области «Познавательное развитие» и отражает интеграцию таких образовательных областей как «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», и «Речевое развитие» может применяться как совместной со взрослым деятельности, так и в самостоятельной деятельности.
Категория обучающихся (воспитанников)	Дети дошкольного возраста 3-8 лет
Планируемые результаты реализации инновационного проекта	Данное практическое пособие для воспитателей предназначено для организации познавательно - исследовательской деятельности. Оно способствует развитию познавательных процессов: памяти, внимания, речи, мышления, развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации. Пособие представляет собой перечень вариантов использования ZIP пакетов при организации познавательно - исследовательской деятельности. Образцы использования ZIP пакетов представлены в виде фотографий с описанием приемов работы. Процесс познавательно – исследовательской деятельности с использованием Zip пакетов станет не только увлекательным, но и позволят ребенку анализировать, систематизировать, обобщать, конкретизировать материал по исследованию свойств и качеств разных предметов в процессе опытов и экспериментов. Данное пособие может использоваться как в специально организованной деятельности, так и в совместной со взрослым и в самостоятельной. Предназначено для работы с детьми всех возрастных дошкольных групп, начиная со второй младшей группы.
Фамилия, имя, отчество автора (авторского коллектива)	Кораблёва Юлия Геннадьевна, Фролова Евгения Олеговна
Образовательное учреждение	МАДОУ «Детский сад № 61»
Занимаемая должность	Старший воспитатель Воспитатель
Стаж педагогической работы	Кораблёва Юлия Геннадьевна - 16 лет, Фролова Евгения Олеговна – 3 года

Пояснительная записка

Мир детей – это удивительный мир, дети самые активные, самые любознательные. У них много вопросов, на которые они тут же хотят услышать ответ. Им интересно абсолютно все: почему идет дождик, почему дует ветер, как происходит круговорот воды в природе, пр. В доступной форме объяснить маленькому ребенку суть природных явлений и закономерностей, рассказать о причинах и следствиях происходящего - задача не из простых. Конечно, можно постараться рассказать или показать, а можно провести исследование. Огромную роль в этом направлении играет познавательно - исследовательская деятельность дошкольников.

Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей удовлетворить неутолимую жажду новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление исследовать, самостоятельно искать новые сведения о мире, думать, пробовать, исследовать, а самое главное самовыражаться.

Теоретической базой являются исследования Н.Н. Подьякова, который в качестве основного вида познавательно-исследовательской деятельности детей выделяет экспериментирование, эту истинно детскую деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребёнок познает объект в ходе практической деятельности с ним.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными материалами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами, пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смещения веществ, элементарными правилами безопасности.

Использование ZIP – пакетов в познавательно – исследовательской деятельности – это не только увлекательно, но и познавательно. ZIP - пакеты (*групперы*) представляют собой полиэтиленовые пакетики разной величины с застёжкой. Плотный полиэтилен и застёжка ZIP-LOCK позволяют многократно использовать пакеты, и защищают содержимое от просыпания и выпадения, проникновения воздуха, пыли и грязи, что немало важно при проведении различных исследований. Благодаря надежной конструкции, в них удобно упаковывать сыпучие продукты, воду, гель, гуашь и многое другое (в зависимости от исследования).

Исследования с использованием ZIP – пакетов безопасны для ребенка и в то же время знакомят его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Первоначально дети учатся исследовать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного использования ребенком.

Пособие предназначено для работы с детьми 3-8 лет.

Используя дидактическое пособие как один из методов организации образовательного процесса с детьми, или в самостоятельной деятельности детей, нами разработано дидактическое обеспечение темы «Организация познавательно – исследовательской деятельности с использованием ZIP – пакетов», которое включает в себя перечень вариантов использования ZIP пакетов при организации познавательно - исследовательской деятельности. Образцы использования ZIP пакетов представлены в виде фотографий с описанием приемов работы.

Цель нашей работы заключается в оказании методической помощи педагогам-практикам в формировании и развитии у детей исследовательской позиции, развитие его исследовательской инициативности и активности, посредством использования ZIP пакетов.

Наше дидактическое пособие - может быть использовано как в рамках реализации основной образовательной программы при изучении той или иной темы, так и в рамках реализации программ дополнительного образования естественно - научной направленности, например, «Я – исследователь». Применить в своей практической деятельности данное дидактическое обеспечение может как опытный, так и начинающий педагог, а также родители, учителя начальных классов.

Описание опыта работы «Организация познавательно – исследовательской деятельности с использованием ZIP – пакетов.

Детская любознательность,
если её удаётся сохранить,
даёт постоянный стимул к развитию.
Н.С. Лейтес

С самого раннего детства ребенок является первооткрывателем, исследователем мира. Мир открывается дошкольнику через опыт его личных ощущений, действий, переживаний

Постоянное стремление наблюдать и исследовать, искать новые сведения об окружающем мире - важнейшие черты детского поведения. Внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение ребенка и создает условие для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Процесс обучения, сочетающий усвоение готовых знаний с относительно самостоятельным их добыванием, имеет большое значение для умственного развития детей дошкольного возраста.

Среди активных форм и методов поддержки познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО особое место занимают **ZIP** – пакеты.

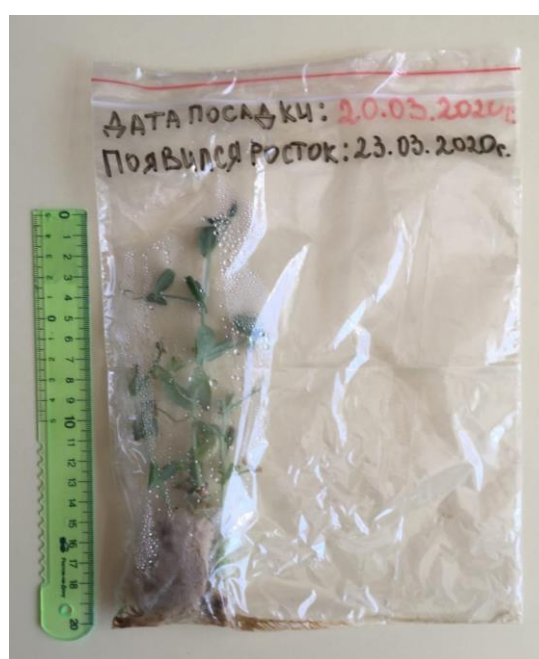
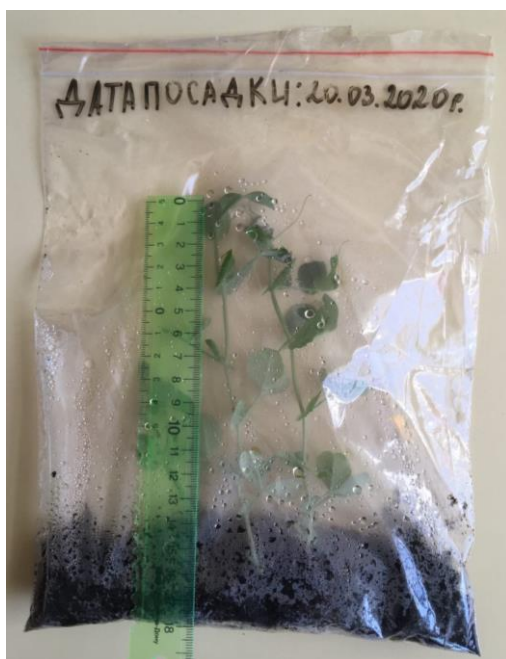
Варианты использования данного дидактического пособия разные.

1. Использование **ZIP** – пакетов, как демонстрационный материал в познавательно-исследовательской деятельности. Прозрачность, малый вес и герметичность пакета позволяет рассмотреть помещенное в него содержимое (вещество, крупа, краска, растение, пр.), потрогать, рассмотреть, понаблюдать.





2. Использование **ZIP** – пакетов для практического использования при сравнении, измерении, взвешивании, проведении опытов и экспериментов и фиксации результата





Примечание:

- 1) **прозрачность** пакета дает возможность разглядеть предмет исследования в мельчайших подробностях, сравнить, измерить, беспрепятственно проникать солнечному свету;
- 2) **герметичность** дает возможность создавать парниковый эффект, что особенно необходимо при проращивании семян, растений;
- 3) **герметичность** пакета сделает процесс исследования «безопасным» и аккуратным;
- 4) на пакете можно сделать отметки и надписи (дата посадки и появление первых ростков, корешков);

«Круговорот воды в природе»



«Выращивание» плесени



«Почему вода не выливается?». Смешивание красок.

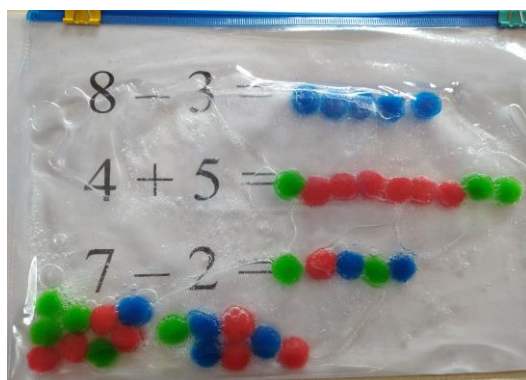


2. Использование ZIP – пакетов как предметов заместителей

- система хранения (карандаши, фломастеры, мелки, коллекция монет или мини-игрушек, гайки, болты и т.д);
- создание вакуумной упаковки (исследуемый предмет, продукт или вещество помещается в пакет, замок закрывается, но не до конца, в оставшееся отверстие вставляется соломинка и с ее помощью из полости кулька высасывается воздух);
- воронка (пакет наполняется продуктом, закрывается, отрезается небольшой уголок внизу);
- кондитерский пакет;
- колба;

3. Использование ZIP – пакетов как сенсорных планшето

Сенсорный планшет» представляет собой прозрачной конверт с герметичной ZIP застежкой, наполненный прозрачным гелем для мытья посуды или гелем для волос. В зависимости от поставленной цели, в пакет можно добавить пуговицы разного размера и цвета, плоскостные геометрические фигуры, бусины, мелкие игрушки (лучше плоскостные), паетки, помпончики и мн.др. Желеобразная консистенция геля, дает возможность беспрепятственно передвигать предметы внутри пакета, создавая иллюзию «сенсорного экрана».



Виды заданий:

- лабиринты («Проведи цыпленка к маме курице (пчелку, машину));
- придумывание задач, решение примеров;
- задания на звуко - буквенный анализ;
- творческие задания («Укрась ёлочку», «Собери бусы», «Укрась блюдо (шарфик, дорожку) и т.д.);
- задания на ориентировку в пространстве («Поставьте машину, уточку перед домом, на скамейку и т.д);
- задания на классификацию («Подбери колеса к машине», «Собери все большое, (маленькое); круглое, (квадратное)», пр.)
- разгадывание кроссвордов, загадок;



	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	



Сочетая в себе элементы игры и значительную информированную емкость, **ZIP** – пакеты представляют для дошкольного образования несомненный интерес. Использовать **ZIP** – пакеты можно в рамках изучения любой темы.

С помощью использования **ZIP** – пакетов появляется возможность решения различных задач:

- Способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- Развивать наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Привлекать родителей к совместно - исследовательской, продуктивной деятельности с детьми, способствующей речевой активности дошкольников.

Практика использования **ZIP** – пакетов в совместной образовательной деятельности, в самостоятельной детской деятельности показывает, что усвояемость и запоминание материала детьми резко повышается. И, что самое главное, происходит это не механически, не бездушно, а активно и с полным пониманием сложившейся ситуации.

Дидактическое обеспечение темы «Организация познавательно – исследовательской деятельности с использованием ZIP – пакетов» на практике благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребенка. Такой вывод можно сделать из показателей формирования ключевых компетентностей.

<i>Дети 3-4 года, младший возраст</i>	<i>начало 2019-2020 учебного года 26 чел.</i>	<i>конец 2019 – 2020 учебного года 24 чел.</i>
Социальная	46,1 %	66,6 %
Коммуникативная	46,1 %	62,5 %
Деятельностная	50 %	66,6 %
Информационная	46,1 %	66,6 %
Здоровьесберегающая	42,3 %	70,8 %

<i>Дети 5-6 лет, старший возраст</i>	<i>начало 2019-2020 учебного года 30 чел.</i>	<i>конец 2019 – 2020 учебного года 29 чел.</i>
Социальная	66,6 %	75,8 %
Коммуникативная	66,6 %	75,8 %
Деятельностная	60 %	75,8 %
Информационная	60 %	72,4 %
Здоровьесберегающая	70 %	79,3 %

Кроме этого у дошкольников наблюдается:

- умение высказывать свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирать способ решения познавательной задачи.
- умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения.
- удивление, радость и даже восторг от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у него чувство удовлетворения от проделанной работы.